

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (18 баллов).

Юный лингвист Степан прочитал, что современная орфоэпическая норма имеет варианты прежде всего хронологического порядка, которые называются «старшим» (устаревающий вариант) и «младшим» (новый вариант). Некоторые отличия этих вариантов представлены в таблице ниже.

1. Впишите в нужные ячейки слова *жалеть*, *пятак*, *дрожжи*, затранскрибирав нужные части этих слов.

2. Впишите в пустые ячейки описание «старшей» и «младшей» нормы, проанализировав соответствующие примеры (обратите внимание на морфологические особенности этих примеров).

Ответ:

№	«Старшая» норма	Пример	«Младшая» норма	Пример
1	эканье	[п'э]так 1	иканье	[п'и']так 1
2	реализация фонемы [а] звуком [ы'] после твёрдых шипящих	ж[ы']леть 1	реализация фонемы [а] звуком [а] после твёрдых шипящих	ж[а]леть 1
3	мягкая реализация фонемы [ж'] в некоторых словах	дро[ж']и 1	твёрдое сочетание двух звуков [жж] в этих словах	дро[жж]и 1
4	безударное единичное окончание -у́т глагола множественного числа 3-го лица 4	хо[д'у]т, но[л'у]т и под.	безударное окончание -ът у глагола множественного числа 2-го спряжения 3-го лица #	хо[д'ъ]т, но[л'ъ]т под. ([ъ] – очень краткий звук, который поизносится в заударном слоге, например, в слове <i>холод</i>)
5	перед безударным окончанием именительного и винительного падежей муж. рода в прилагательных ставится задняя звонкая твёрдая согласная 4	дол[гѣй] высо[кѣй] ти[хѣй]	0	дол[г'ѣй] высо[к'ѣй] ти[х'ѣй]
6	твёрдый согласный в возвратном постфиксе глагола 4	бою[с]	мягкий согласный в возвратном постфиксе глагола 4	бою[с']

65 + 105 = 165

Задание 2 (15 баллов).

Помогите юному лингвисту Степану дать лингвистический комментарий к выделенному жирным шрифтом слову из стихотворного текста к спектаклю «Антимиры»: сделайте его словообразовательный разбор и напишите, какая словообразовательная модель была взята за образец, в чём особенность использования этой модели. (Подсказка: заполните таблицу ниже и опирайтесь в своих рассуждениях на данные таблицы.)

Стоял Январь, не то Февраль,

какой-то чёртовый **Зимарь**.

Ответ:

Словообразовательный разбор: **Зимарь** ← Зима (суффиксальный способ). 0,5 0,5 0,5

Комментарий к словообразовательной модели: в русском языке с помощью суффикса -арь * образуются имена существительные: 0,5

Слова русского языка	Часть речи производящего слова	Значение суффикса -арь*
пекарь / звонарь и под.	глагол	из глагола преобразовать в сущ. существительное обозначающее профессию
ложкарь / псарь и под.	существительное	является названием лиц, характеризующих их отношением к тому, что называют словами, от которых они образованы
аптекарь / библиотекарь и под.	существительное	обозначает лицо, характеризующееся местом деятельности
дикарь / глухарь / сухарь и под.	прилагательное	значение предмета характеризуется признаком, заключённым в прилагательном
словарь / букварь и под.	существительное	сборник, который содержит то, что называют в изданном слове.

* Впишите название словообразовательной морфемы.

Вывод: В спектакле «Антимиры» в стихотворном тексте используется существующий суффикс -арь, но не так, как всегда: чтобы образовать название несуществующего месяца, используется суффикс -арь, в то время как настоящее название месяца январь, которое в русском языке не содержит суффикса.

$$25 + 5 + 5 + 3 = 155$$

Задание 3 (22 балла).

Юный лингвист Степан изучал тематические группы слов.

Напишите общее значение каждой тематической группы, к которой принадлежат пропущенные слова в проанализированных Степаном словосочетаниях, и конкретные пропущенные слова в каждом словосочетании.

Ответ:

1. Пропущенные слова в каждом словосочетании: стадо² коров, табуны² лошадей, стая² птиц, рой¹ пчёл, косяк¹ сельди.

Общее значение тематической группы пропущенных слов: группа животных одного вида, держащихся вместе

2. Пропущенные слова в каждом словосочетании: щепотка² соли, горсть² орехов, пугок¹ редиски, букет¹ цветов.

Общее значение тематической группы пропущенных слов: определённое количество чего-либо

Задание 4 (10 баллов).

Юный лингвист Степан знал, что глаголы совершенного вида и несовершенного вида отличаются общим смыслом законченности и незаконченности действия. При этом внутри этих общих смыслов можно выделить некоторые частные значения.

Например, для глаголов несовершенного вида можно выделить следующие частные значения:

- 1) актуально-длительное, или конкретно-процессное: *Сейчас мальчик закрывает окно;*
- 2) обобщённо-фактическое: *Ты закрывал окно?*
- 3) вневременное или всевременное: *В такую погоду обязательно закрывают окно.*

Проанализируйте приведённые ниже примеры и опишите эти частные смыслы для глаголов совершенного вида.

Ответ:

№	Пример	Частный смысл
1	Мальчик закрыл окно	фактическое + 25
2	Каждый раз мальчик закроет окно и сидит в духоте	вневременное —

3	<i>С утра до обеда окно закрыто</i>	<i>результативное</i> 2
4	<i>Этот мальчик закроем любое окно</i>	<i>потенциальное</i> 2
5	<i>Закрой мальчик окно, и станет душно, как в бане</i>	<i>условное</i> 2

85

Задание 5 (18 баллов).

В русском языке части предложений (в том числе сложных) могут быть связаны градационными отношениями.

Проанализируйте данные ниже предложения с такими отношениями и выполните задания к ним.

1) Соотнесите виды градационных отношений и используемые в их оформлении союзы (союзные соединения) и их аналоги. С учётом этой информации заполните данную ниже таблицу.

1. *Дореволюционные вещи утрачивают не только свои эстетические, но и утилитарные функции* (Л. Шпаковская).

2. *В центральный пост скорее вбежал, чем вошёл, встревоженный зоолог* (Г. Адамов).

3. *Обращение к прозе Шмелёва вызывает не то чтобы недоумение, а, скорее, удивление* (Из журнала).

4. *Меня колотило не столько от холода, сколько от волнения* (А. Висков)

5. *Но процесс этот идёт очень вяло, если не сказать тяжело* (Ю. Зельников).

6. *Самостоятельное решение предложенных задач будет способствовать приобретению учащимися навыков в применении знаний при решении не только обычных задач, но и задач повышенной трудности* (В. Лукашик, Е. Иванова)

7. *Мне было непонятно это даже не упорство, а упрямство* (И. Архипова)

8. *Работали в тесном контакте с текстильными предприятиями, причём не только по России, но и по всему Советскому Союзу* (Из журнала).

2) Напишите, что лежит в основе смысла градационных отношений.

Ответ:

Разновидности градационных отношений	Номера предложений	Средства связи: союзы (союзные соединения)
Из двух компонентов конструкции второй является менее очевидным, чем первый. Вне контекста эти компоненты равнозначимы.	1, 6, 8 + 1	не только, но и 1
Из двух компонентов конструкции второй является менее очевидным, чем первый. Компоненты конструкции, изъятые из контекста конкретной фразы, сами по себе оказываются членами градационного ряда, то есть имеют разную значимость	4 0	не столько от, сколько от 1
Второй компонент представляет из себя характеристику факта (предмета, явления, действия), которая больше соответствует действительности	2, 5 + 1	скорее, чем если 1
Второй компонент оценивается как более точно отражающий суть дела (подбор адекватной номинации)	3, 7 + 1	не то чтобы, а даже не, а 1

В основе смысла градационных отношений лежит сопоставление
или противопоставление по степени значимости 3
100

Задание 6 (17 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Степан прочитал следующее:

И есть Вифанна градокъ малъ к полуденю лицъ отъ Иерусалима. И влѣзучи есть во врата градка того, на деснѣй рѣцѣ есть пещера, и в той пещерѣ есть гробъ святаго Лазаря. И в той келли Лазарь болѣлъ, тут же и умерлъ был. И есть посрѣжѣ градка того церкви велика, создана вверхъ и исписана добръ была вся.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: Маленький городок Вифанния находится недалеко от Иерусалима. И если пройти через врата этого города, то там есть пещера, в которой есть гроб святого Лазаря. Лазарь в этой келье болел и умер в итоге. И посреди того города была большая церковь, вытянутая вверх и вся была расписанная. 1

5

1 2 3 4 5 6 10
10 15 22 8 10 10
= 87