

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (24 балла).

Пятиклассникам Пете и Мише учитель дал задание орфографически правильно написать слова по их транскрипции в следующих словосочетаниях:

(1) зелёный [лук], (3) важный [бал], (5) знакомый [кот],

(2) большой [плот], (4) смотреть на [лиса], (6) старый [мак]

Петя написал так: (1) зелёный лук, (2) большой плот, (3) важный бал, (4) смотреть на лиса, (5) знакомый кот, (6) старый мак.

Миша написал так: (1) зелёный луг, (2) большой плод, (3) важный балл, (4) смотреть на леса, (5) знакомый код, (6) старый маг.

Напиши, кто из мальчиков выполнил задание правильно. Мотивируй свой ответ.

Ответ:

Слово в словосочетании (1) правильно написал(и) оба 15,
потому что слова лук и луг можно поставить с этим прилагательными и оба ответа будут верными 1,50.

Слово в словосочетании (2) правильно написал(и) оба 15,
потому что слова плот и плод можно поставить с этим прилагательными и оба ответа будут верными 1,50.

Слово в словосочетании (3) правильно написал(и) оба 15,
потому что слова бал и балл можно поставить с этим прилагательными и оба ответа будут верными 1,50.

Слово в словосочетании (4) правильно написал(и) оба —,
потому что слова лиса и леса можно поставить с этим прилагательными и оба ответа будут верными —.

Слово в словосочетании (5) правильно написал(и) оба 15,
потому что слова кот и код можно поставить с этим прилагательными и оба ответа будут верными 1,5.

Слово в словосочетании (6) правильно написал(и) оба 15,
потому что слова мак и маг можно поставить с этим прилагательными и оба ответа будут верными 1,5.

Задание 2 (20 баллов).

Юный лингвист Петя изучал суффикс существительных *-ец-* в русском языке на примере слов *горец, морозец, гонец, мудрец, гордец, чтец, братец*. В результате он разделил эти слова на три равные группы в зависимости от значения суффикса (одно слово не вошло ни в одну из этих групп).

Задания:

1. Распредели слова по группам, указав для каждой группы значение суффикса.
2. Напиши, какое слово не вошло ни в одну из групп и почему.

Ответ.

1. Распределение слов по группам:

№ группы*	Слова	Значение суффикса
1	<i>морозец</i> <i>мудрец</i> <i>братец</i> 2,5	Суффикс <i>-ец-</i> имеет значение <i>более наскательное.</i> 0,5
2	<i>гонец</i> <i>чтец</i> 2,5	Суффикс <i>-ец-</i> имеет значение <i>описания действия человека. Чтец - это кто читает очень хорошо (пример).</i> 0,5
3	<i>мудрец</i> <i>гордец</i> 2,5	Суффикс <i>-ец-</i> имеет значение <i>описание человека. Мудрец - он мудрей (пример).</i> —

2. Слово, которое не вошло ни в одну из групп, - *горец* 2,5, потому что в нём суффикс обозначает *корень всего слова* —

9,5

Задание 3 (18 баллов).

Юный лингвист Петя узнал, что существуют разные виды омонимов, то есть слов, разных по значению, но в чём-то совпадающих.

В зависимости от того, что именно и насколько совпадает, выделяют такие группы омонимов:

- 1) омографы: *гвоздики* - *гвоздики*; *Белки* - *белки*; *Ирис* - *ирис* и т.п.;

Шифр участника P-5-219-28

2) омофоны: компания (группа людей) – кампания (мероприятие); туш (музыкальный жанр) – тушь (краска для ресниц); Роман (имя) – роман (литературный жанр) и т.п.;

3) омоформы: лечу (больного) — лечу (на самолете); три (доску) – три (ящичка), стекло (блестит) – стекло (кофе) и т.п.

Проанализировав приведённые примеры, дайте определение каждому типу омонимов. Приведите по одному собственному примеру на каждый тип омонимов (образец описания примеров см. выше).

Ответ

1) Омографы — слова, которые пишутся одинаково, но если поставит ударение в разных местах, то это будут²
разные слова¹
Свой пример замок - замок³

2) Омофоны — слова, которые произносятся одинаково³
но различаются в написании и значат разные[—]
слова[→]
Свой пример ручка (точка мыши) - Надежда (имя) - кадет[—]
да (чувство)

3) Омоформы — слова, которые и пишутся и произносятся одинаково¹
но означают разные слова.
Свой пример лист (дерева) - лист (бунаги)[—]

Задание 4 (12 баллов).

Работая в со справочником по русскому языку, юный лингвист Петя узнал, что в русском языке есть заимствованные слова, которые не склоняются потому, что в русском языке нет типа склонения, в который они могли бы естественным образом вписаться (кенгуру, экю, алоэ и под.).

Он задумался: а почему не склоняются слова мадам и мисс, ведь в русском языке есть имена существительные, которые заканчиваются на м и с?

Ответ на вопрос юного лингвиста.

Ответ:

Слова мадам и мисс не склоняются потому, что у них нету опре-
делённого рода. У них может быть род
или женский, или мужского и т.д.

Задание 5 (12 баллов).

Юный лингвист Петя заинтересовался сочетаниями слов, в которых одно (главное) характеризует другое (зависимое), например: *платье* (какое?) *новое* или *платье* (какое?) *в горошек* и т.п.

При этом он заметил, что характеризовать предмет можно с разных сторон.

Проанализируй приведённые ниже словосочетания и опиши особенности характеристики в каждом случае (первый случай уже описан).

Ответ:

№	Примеры	Особенности характеристики
1	<i>колесо велосипеда; рукав рубахи</i>	отношение части к целому
2	<i>скромная девочка; вежливый юноша</i>	отношение к человеку. Описание его. —
3	<i>очки дедушки; родительский дом</i>	чей-то предмет. 2
4	<i>игра без правил, мальчик без шапки</i>	у предмета или человека чего-то нету. 2
5	<i>оранжерея из стекла, футляр из кожи</i>	предмет из чего-то сделан 2
6	<i>жестянка из-под консервов, картонка из-под ботинок</i>	предмет из-под чего-то. —
7	<i>усы колечком, шляпа вроде горика</i>	сравнивают предмет с чем-то 2

85

Задание 6 (14 баллов).

1. Помоги юному лингвисту Пете записать в современной орфографии словосочетание: **единь врабьи**. (Подсказка: речь идёт о птице.)

2. Дай исторический комментарий к корню **первого** слова: опиши лингвистическое явление, которое в нём наблюдается. Приведи **один** свой пример, иллюстрирующий это лингвистическое явление.

3. Дай исторический комментарий к корню **второго** слова: назови лингвистическое явление, которое в нём наблюдается. Приведи **один** свой пример, иллюстрирующий это лингвистическое явление.

Шифр участника Р-5-219-28

Ответ: 1. Запись словосочетания в современной орфографии: единственный воробей 15

2. Лингвистическое явление, которое наблюдается в корне первого слова: един -

значит он один.

Свой пример: единственный мост, единая страна

3. Лингвистическое явление, которое наблюдается в корне второго слова: вороб-

это птица под названием - воробей

Свой пример: воробушек на ветке

Итого: 38,5 б