

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Время выполнения заданий – 90 минут
Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (16 баллов).

Юный лингвист Вася читал статью о подвижности ударения в русском языке – в частности в именах существительных. С этой точки зрения все изменяемые имена существительные можно разделить на шесть групп.

Проанализируйте приведённые ниже слова и опишите особенности постановки ударения в каждой из этих групп.

Ответ:

№ группы	Слово – типичный представитель группы	Особенности постановки ударения в группе
1	урок	ударение ставится на корень (основе)
2	нож	ударение на окончание.
3	соболь	на окончании - мн.ч. на основе - ед.ч.
4	сосна	на основе - мн.ч. на окончании - ед.ч.
5	зуб	на основе - ед.ч. Все формы мн.п. мн.ч. на окончании - косв.п. мн.ч.
6	губа	на окончании (нет во мн.ч. мн.п.) (губа)

Задание 2 (18 баллов).

Юный лингвист Вася изучал словообразование наречий.

Напишите для приведённых ниже наречий:

- производящее слово,
- в наречии графически обозначьте морфему(ы), с помощью которой(ых) образовано соответствующее наречие (если это предполагается соответствующим способом словообразования);
- укажите способ словообразования.

165

$$16 + 16 + 17 + 16 + 15 + 13 = 83$$

Ответ:

№ п/п	Производящее слово	Наречие	Способ словообразования
1	могме	отныне	приставочной +
2	два	дважды	суффиксальной +
3	время	вовремя	приставочно-суффиксальной +
4	бок	вбок	приставочной -
5	мимо + ездить	мимоездом	слотение + суффиксальной +
6	наоборот	вполоборот	приставочно-слотение-суффикс. +

Задание 3 (22 балла).

Юный лингвист Вася узнал, что в русском языке есть много пар паронимов, образованных от глаголов, например (1) устать → усталый – уставший.

1. Восстановите компоненты пар паронимов (2) и (3).

2. Напишите лексическое значение каждого компонента пар (1), (2), (3). Приведите примеры соответствующих словосочетаний (по одному на каждый компонент).

Ответ:

1. (2) бывалый – бывавший

(3) лежащий – лежащий.

2.

№ пары	Компонент пары	Лексическое значение компонентов	Пример словосочетания
1	усталый	унадох сил после тяжёлой работы	усталый взгляд
	уставший	ослабел от работы	уставший человек
2	бывалый	опытный, многоопытавшийся	бывалый солдат
	бывавший	побывал в какой-то месте	бывавший в Турции
3	лежащий	который где-то лежит	лежащий без дышки
	лежащий	который находится в горизонтальной позиции	лежащий в кровати

Задание 4 (16 баллов).

Юный лингвист Вася узнал, что среди наречий выделяют группу местоимённых наречий. Она в свою очередь делится на подгруппы.

Дополните таблицу, включив в неё по одному (любому) примеру из русского литературного языка на каждую подгруппу. Напишите номер подгруппы, в которой есть только одно наречие (оно приведено в таблице).

Ответ:

№	Название подгруппы	Примеры	
		Исходный	Свой
1	личное	по-моему	по-вашему
2	возвратное	по-своему	нет
3	указательное	здесь	туда
4	определятельное	по-всякому	по-иному
5	вопросительное	где	когда
6	неопределённое	где-то	когда-нибудь
7	отрицательное	нигде	никогда

Номер подгруппы, в которой есть только одно наречие, 2.

Задание 5 (15 баллов).

Юный лингвист Вася узнал, что порядок слов в предложении в русском языке относительно свободный. Однако есть более частотные варианты (например, белая берёза, а не берёза белая; ручка двери, а не двери ручка и под.) – это так называемый прямой (нейтральный) порядок слов.

Обратный порядок (инверсия) выбирается говорящим / пишущим в том случае, если автор текста хочет:

- выделить в смысловом отношении какое-то слово (даже если формально это второстепенный член предложения);
- изменить стилистическую окраску высказывания (придать ему интонацию «повествовательности», «торжественности»).

Проанализируйте приведённые в таблице ниже примеры:

- напишите, какие именно слова поучают логическое выделение в примерах (а) и (б) для предложения (1);

- какое место в предложении должно занимать такое слово;
- какое место в предложении должна занимать инверсионная конструкция при изменении стилистической окраски высказывания;
- на основе выявленных закономерностей заполните примеры (а), (б) и (в) для предложений (2) и (3).

Ответ:

№	Прямой порядок	Обратный порядок (функция выделить в смысловом отношении какое-то слово)	Обратный порядок (стилистическая функция)
1	Ветер ломал деревья в садах.	(а) Ветер ломал в садах деревья. (б) Деревья ветер ломал в садах.	(в) Ветер в садах деревья ломал.
2	Цветы издавали волшебный аромат.	(а) <u>цветы издавали аромат</u> <u>волшебного</u> ♀ (б) <u>волшебной</u> цветы издавали аромат ♀	(в) <u>цветы аромат</u> <u>волшебной издавали</u> ♀
3	Он бежал к дому друга.	(а) <u>Он бежал к другу</u> <u>дому</u> ♀ (б) <u>К другу</u> <u>дому</u> <u>он</u> <u>б</u> <u>он</u> <u>бежал</u> <u>дому</u> ♀	(в) <u>Он к другу</u> <u>дому</u> <u>бежал</u> ♀

Для предложения (1) получают логическое выделение в примере (а) слово деревья, а для примера (б) – слово в садах. 20

Такое слово должно стоять либо в абсолютном конце (пример (а)), либо в абсолютном начале (пример (б)) предложения. 20

При изменении стилистической окраски высказывания инверсионная конструкция должна стоять в середине предложения. 20

Задание 6 (13 баллов). (150)

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Вася прочитал следующее:

И бывши нощи, бысть тма, молонья, и громъ, и дождь... И бысть съча силна и страшна.

Запишите перевод этого предложения в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: Была ночь, тьма, молния, гром, и дождь. И была сила страшная