

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
 Время выполнения заданий – 90 минут
 Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (12 баллов).

Юный лингвист Миша прочитал статью о фонетических особенностях современной русской разговорной речи. В ней было, в частности, сказано, что для разговорной речи характерно сильное сокращение звуков и даже выпадение некоторых из них.

Напишите, какие слова и выражения в разговорной речи выглядят следующим образом (знаком [ъ] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в заударном слоге в слове *место*; знаком [ь] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в последнем заударном слоге в слове *зеркальце*):

- | | | |
|-------------------------|----------------------|---------------|
| (1) [ис'т'эс'нь] | (3) [сършэ́нв'э́рнь] | (5) [п'с'ат] |
| (2) [с'он' ть́ пад'о́ш] | (4) [ч'ькдв́ацът'] | (6) [ктон'т'] |

Ответ:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| (1) <u>естественно</u> + 2 | 4) <u>человек двадцать</u> + 2 |
| (2) <u>сегодня ты пойдёшь</u> + 2 | 5) <u>пятьдесят</u> + 2 |
| (3) <u>совершенно верно</u> + 2 | 6) <u>кто-нибудь</u> + 2 |

= 120

Задание 2 (18 баллов).

Юный лингвист Миша узнал, что словообразовательная парадигма – одна из единиц системы словообразования, представляющая собой совокупность производных (мотивированных) слов, образованных от одного производящего (мотивирующего) слова и расположенных на одной ступени производности (мотивированности).

Е.А. Земская ввела понятие типовой парадигмы, включение в которую всех производных обусловлено принадлежностью производящего слова к определённой части речи и наличием у него определённых особенностей семантики. Например, в типовой парадигме, элементы которой производны от слова, обозначающего «название животного», присутствуют слова со значением «уменьшительного/увеличительного названия животного», «названия женской особи и детёныша», «помещения для содержания животного», «человека, ухаживающего за животным». При этом слова с одним и тем же значением в парадигмах для

названий разных животных могут быть произведены при помощи разных словообразовательных морфем.

Заполните такую парадигму для названий указанных ниже животных. Укажите в каждом случае словообразовательные морфемы.

Какие строки и для каких слов оказались незаполненными и почему?

Ответ:

№ строки	Название животного	конь	свин	волк
1	Уменьшительное название животного			
2	Увеличительное название животного	кошк	свишка	волчок +
3	Название женской особи			волчица +
4	Название детёныша		свинок	волчонок +
5	Название помещения для содержания животного	конюшня	свинар-ник	+ +
6	Название человека, ухаживающего за животным	конюх	свинарь	+ +

2.5 Незаполненной осталась строка 3 для слов(а) конь потому что в русском языке используется слово с другим корнем - конь = 1.5

1.5 кошары
Незаполненной осталась строка 2 для слов(а) конь и свин, потому что это домашние животные, размеры которых сильно не превращают корню, и уменьшение не вызывает страха.

2.5 Незаполненной осталась строка 4 для слов(а) конь и свин, потому что в русском языке используются слова с другим корнем - жеребёнок и поросёнок.

1.5 Незаполненной осталась строка 5 для слов(а) волк, потому что это дикое животное, которое не разводится человеком.

1.5 Незаполненной осталась строка 6 для слов(а) волк, потому что это дикое животное, которое не разводится человеком. = 1.5

= 18.5

Задание 3 (22 балла).

Юный лингвист Миша узнал о том, что среди антонимов выделяют группу так называемых конверсивов (от лат. *conversio* «обращение», «превращение»).

Проанализируйте приведённые ниже примеры «чистых» антонимов и конверсивов и напишите, в чём особенность последних.

Выпишите номера тех примеров после таблицы, которые являются конверсивами. Для подтверждения своего выбора напишите с каждым из слов соответствующей пары короткое предложение (примеры см. в таблице ниже).

«Чистые» антонимы	Конверсивы
взлёт – посадка Взлёт самолёта прошёл при ясной погоде. Посадка была произведена в условиях плохой видимости.	учитель – ученик Наталья Петровна – учитель Пети. Петя ученик Натальи Петровны.
поломать – починить Мой младший брат недавно поломал любимую машинку. К счастью, папа быстро машинку починил.	пугать – бояться Эти слухи пугают мою маму. Моя мама боится этих слухов.

Слова для анализа: (1) *веселье – скука*; (2) *низ – верх*; (3) *покупатель – продавец*; (4) *экспортировать – импортировать*; (5) *передавать – получать*; (6) *веселиться – грустить*.

Ответ:

Конверсивы – это разновидность антонимов, которые образуются от одних и тех же слов, как следствие какого-либо действия или процесса 30

Конверсивами являются примеры

№ примера	Предложения
3	<i>Полной мушкетер-покупатель в магазине. Молодая девушка – продавец в магазине.</i> 2 + 4
5	<i>Учитель передает информацию ученикам. Ученики получают информацию от учителя.</i> 2 + 4
1	<i>Меня веселит выступление в цирке. Подругу охватывает скука при просмотре выступления в цирке.</i> 0

Задание 4 (13 баллов).

1.1. Юный лингвист Миша прочитал фрагмент «Российской грамматики» А.А.

Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Ко второму склонению принадлежат имена мужского Рода кончающиеся на а, я и е, и среднего на е и о».

Шифр участника Р-8-374-13

Впишите пропущенные буквы. (Подсказка: обратите внимание на время написания Грамматики.)

1.2. Как сегодня вы сформулировали бы эту же мысль (проанализируйте приведённые ниже слова для анализа)?

1.3. Чем объясняется разница?

Слова для анализа: дом, конь, музей, домишко, сараишко, окно, море, ущелье, подмастерье.

Ответ:

1.1. Пропущенные буквы: о, ь, ь.

1.2. Ко 2-му склонению относятся имена существительные мужского рода,
оканчивающиеся на "о", "а", и согласные, а также среднего рода,
оканчивающиеся на "е" и "о". = 40 = 80

1.3. Разница в формулировках касается имён существительных мужского
 рода и объясняется тем, что в XVIII веке орфография отличалась от сов-
ременной, и на конце слов с последней буквой - твёрдым соглас-
ным писали "ь". = 20 = 100

Задание 5 (16 баллов).

Юный лингвист Миша узнал, что в русском языке есть предложения, в которых сказуемое словесно не представлено, что, однако, не мешает нам понимать смысл этих предложений.

Восстановите сказуемое для каждого из указанных ниже предложений. Объясните своё решение.

Ответ:

(1) «Миша пойдёт в кино, а я – домой», - сказал Пётр.

Сказуемое – пойду, потому что в предложении против-
поставляются действия мальчиков, и если Миша пойдёт куда-либо,
то и Петр пойдёт. = 30

(2) Мы говорили о том, что все вокруг куда-то спешат. «Я – домой», - сказал Пётр.

Шифр участника Р-8-314-13

Сказуемое – спешу², потому что контекст паровоза
был о спешке куда-либо. Пётр сказал, что он тоже спешит. 30

(3) Времени было уже порядочно. «Я – домой», - сказал Пётр.

Сказуемое – пойду², потому что времени было много,
и Петру нужно было идти домой. 3

Задание 6 (19 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Миша прочитал следующее:

И вскорѣ Ярополкъ съ дружиною своею и съ братьею, ни вон своихъ съждаваше, ни
нарядившеся гораздо, устремиша ся боеви.

Запишите перевод этого предложения в современной орфографии и с соблюдением
современных грамматических норм.

Ответ: и вскоре Ярополк с дружиною своей и с братьями, не
подождав своих воинов, сильно не нарядившись, устремились в бой.

= 120

Итого = 830