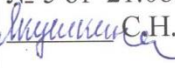


бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Гимназия № 140»

Принята на заседании	Согласована	Утверждена
Совета Учреждения, протокол № 5 от 21.08.2024  С.Н. Якушкина	Директор департамента образования города Омска  Л.В. Крючкова М.П. «29» августа 2024	Приказом № 388 от 29.08.2024  О.А. Пазыныч М.П. «Гимназия № 140»

Программа развития
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска
«Гимназия № 140»
на 2025-2027 гг.

Омск 2024 год

Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательного учреждения	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия № 140"
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Нормативно-правовым основанием для разработки данной Программы являются: 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35); 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); 7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; 11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021); 12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);

	13. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; 14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"; 15. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; 16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; 17. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; 18. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 19. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»; 20. Распоряжение Правительства Омской области от 26 января 2022 года N 5-рп «О региональном проекте по модернизации инфраструктуры общего образования на территории Омской области на 2022 - 2026 годы»; 21. Распоряжение Министерства Омской области от 16.06.2022 № 1801 «О внесении изменений в отдельные распоряжения Министерства образования Омской области» (Распоряжение Министерства образования Омской области от 14.07.2021 № 2140 «Об утверждении Плана реализации Концептуальной модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Омской области»); 22. Распоряжение Министерства образования Омской области от 15.06.2022 № 1791 «Об утверждении Концептуальной модели развития системы профессионального образования Омской области»; 23. Устав БОУ г. Омска «Гимназия № 140» и другие локальные акты учреждения.
Цель программы развития	Реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равных возможностей для всех категорий обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных

	духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи программы развития	1. Провести самодиагностику образовательной организации для определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Провести анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать систему профессионального развития педагогов и административной команды гимназии, обеспечивающую своевременную методическую подготовку. 4. Совершенствовать методическую работу в части сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. 5. Создать условия для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья 6. Развивать современную цифровую образовательную среду гимназии, обеспечивающую построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. 7. Совершенствовать систему внутренней оценки качества образования. 8. Создать условия для развития объединений массовой спортивной деятельности в образовательном и воспитательном процессе; 9. Систематизировать профориентационную работу. 10. Включить программы технической, туристско-краеведческой направленности в систему дополнительного образования гимназии. 11. Создать условия для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся

Планируемые результаты реализации программы развития	1. Достигнуты показатели высокого уровня не менее чем по 7 направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (190-200 баллов по результатам самодиагностики ШМР); 2. Проект плана по каждому магистральному направлению; 3. Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических и административных работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества) 4. Организовано сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства: - применяются различные виды наставничества, - к подготовке привлечены педагоги –участники, призеры и победители конкурсов проф. мастерства прошлых лет; - сформирован банк успешных «командных» педагогических практик, разработан календарь активности, содержащий различные виды конкурсов проф. мастерства; 5. Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%). 6. Организована современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития и в соответствии с выявленными дефицитами. 8. Внесены дополнения в содержание программы развития; 7. Детализирован перечень показателей эффективности в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы гимназии. 9. Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов). 10. Разработаны и реализуются программы аэронет, нейронет, энеджерджинет, туристской направленности с
---	--

	привлечением партнеров в рамках сетевого взаимодействия и ресурсов гимназии. 11. Психолого-педагогическая помощь оказывается целевым группам по направлениям: - диагностика (индивидуальная (скрининг)); - профилактика; - консультирование (индивидуальное); - коррекционно - развивающая работа (индивидуальная); - психологическое просвещение; - экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).
Сведения о разработчиках программы развития	Пазыныч Оксана Александровна, директор Мишина Юлия Владимировна, зам. директора Бохинская Светлана Владимировна, зам. директора Слободчикова Валентина Анатольевна, зам.директора Никифорова Татьяна Викторовна, зам.директора
Период реализации программы развития	2025-2027
Этапы реализации программы развития	1-й этап – подготовительный (январь-август 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности деятельности гимназии (информирование через телеграм-канал, официальную группу в VK, родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний); - подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о школьном медиацентре, о формах контроля и промежуточной аттестации); разработка методического обеспечения деятельности гимназии для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; определение стратегии и тактики развития гимназии. 2-й этап – реализация (сентябрь 2025 года - август 2027 года). Задачи: - реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью гимназии; - совершенствование механизмов реализации программы развития; достижение гимназией уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже 200 баллов.

	3-й этап – обобщающий (сентябрь 2027–декабрь 2027 года). Задачи: - самодиагностика; - обработка и интерпретация данных; - рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы Расширения спектра платных образовательных услуг;
Контроль реализации программы развития	- Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация гимназии с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете; - Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития (мониторинг, НОКОД, анкетирование) анализ и рефлекссию образовательной деятельности; - По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»; - Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе на сайте гимназии.

Информационная справка об общеобразовательном учреждении

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательном учреждении	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия № 140, БОУ г. Омска «Гимназия № 140» Дата основания: 31.08.1989 года Учредитель: Департамент образования Администрации города Омска Лицензия: Серия А № 0001568, Регистрационный номер 377-п от 20.02.2012, выдана Министерством образования Омской области 01.01.2100 Государственная аккредитация образовательной деятельности: 21 от 27.05.2014 55A01 №000035227.05.2026 Информация о месте нахождения общеобразовательного учреждения: Российская Федерация, 644074, г. Омск, ул. Дмитриева, д. 13 Контактная информация: телефон: (3812) 76-69-56 (приемная), адрес официального сайта общеобразовательной организации всеи «Интернет»: https://gimn140-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся на уровне начального общего образования - 537 учеников; Количество обучающихся на уровне основного общего образования - 517 Количество обучающихся на уровне основного среднего общего образования - 102 в том числе количество детей-инвалидов: 9 учеников в том числе количество детей с ОВЗ: 2 ученика в том числе количество детей-инвалидов с ОВЗ: 4 ученика
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура БОУ г. Омска «Гимназия № 140» Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего,  основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует Адаптированные образовательные программы для учащихся с ОВЗ на уровне начального, основного и среднего общего образования, а также программы

дополнительного образования детей (АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития АООП ООО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, АООП ООО для слабовидящих детей, АООП СОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития).

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется гимназией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет гимназия. Нормативный срок обучения - 4 года. Форма обучения: очная. Утверждены и введены в действие рабочая программа воспитания, план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

3. Образовательная программа основного общего образования
Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 5 лет. Утверждены и введены в действие рабочая программа воспитания, план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

4. Образовательная программа среднего общего образования
Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения – 2 года. Организовано профильное обучение – технологический профиль, социально - экономический профиль, гуманитарный, естественно - научный. На базе гуманитарного профиля созданы классы психолого-педагогической направленности. Утверждены и введены в действие рабочая программа воспитания, план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Гимназия реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, online тренажеров; дистанционных олимпиад, конкурсов. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Система интеллектуально творческого развития учащихся в гимназии складывается из урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, включая сетевое взаимодействие.

На базе гимназии работает более 40 кружков различной направленности: интеллектуальной, спортивной, художественно-эстетической и т.д. Руководителями кружков и клубов являются как наши учителя, так и педагоги дополнительного образования наших партнёров (Дом творчества Кировский, детская спортивная школа № 15, Областная станция юных натуралистов). 5-й год в гимназии действует юнармейский отряд «Рысь» в рамках патриотического воспитания. Также в рамках внеурочной

деятельности сформированы:
 детское объединение "ОБЛИК" (более 30 учащихся);
 первичный отряд РДДМ (более 100 учащихся);
 объединение учащихся начальных классов «Орлята России» (более 90 учащихся);
 отряд «Юные инспекторы движения» (более 30 учащихся);
 отряд «Юные инспекторы движения» (более 30 учащихся);
 отряд «Юные спасатели» (более 20 учащихся);
 В рамках реализации дополнительного образования ребята занимаются шахматами, волейболом, каратэ, танцами.
 С 2023 года осуществляет свою деятельность школьный театр «Сияй», который объединил более 30 учащихся.
 В рамках деятельности школьного спортивного клуба «Лидер», ежегодно проводится Всероссийский спортивный фестиваль «Готов к труду и обороне».
 С 2022-2023 учебного года в гимназии работает 2 секции по шахматам. Одна продолжает работать в рамках сетевого взаимодействия с детской спортивной школой, вторая секция – это шахматный клуб, который был организован в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка. Дополнительные места по программам дополнительного образования». Сюда зачислено 67 учащихся.
 В гимназии более десяти лет реализуют свою деятельность два хореографических коллектива: образцовый ансамбль танца «Малахит» под руководством С.А. Гавриленко и Ансамбль бального танца «Кристалл» под руководством Е.В. Горбуновой.
 В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: Информационно – коммуникационная технология
 Технология развития критического мышления
 Проектная технология
 Личностно ориентированная технология
 Технология развивающего обучения
 Здоровьесберегающие технологии
 Технология проблемного обучения
 Игровые технологии
 Квест-технология
 Модульная технология
 Технология творческих мастерских
 Кейс – технология
 Технология интегрированного обучения
 Педагогика сотрудничества
 Технологии уровневой дифференциации
 Гимназия на 100 % обеспечена необходимой школьной мебелью (ученические столы и стулья).
 В гимназии созданы все условия для широкого внедрения информационных технологий в учебный процесс. В настоящее время перечень компьютерной техники включает в себя:

- 115 единиц компьютерной техники;
- 34 ноутбука (2 мобильных класса по 17 ноутбуков);
- 34 проектора;
- 18 принтеров;
- 6 сканеров;
- 8 многофункциональных устройств (МФУ);
- 10 интерактивных досок;
- 3 мультимедийные панели;
- 2 компьютерных класса для учебных занятий;
- 3 рабочих места для дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 1 3D принтер;
- 4 конструктора LEGO Mindstorm EV3 (+ 1 ресурсный набор).

В рамках ещё одного федерального проекта «ЦОС» проведён высокоскоростной интернет, WI-FI в гимназии, укомплектован ещё один мобильный класс 18 ноутбуками; 3 учебных кабинета оборудованы интерактивными панелями, веб-камерами.

Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт БОУ г. Омска «Гимназия № 140», электронный журнал «Дневник.ру», электронные образовательные ресурсы сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК «Сферум», Телеграммканал и др. электронные портфолио учащихся и педагогов.

Все кафедры укомплектованы интерактивными досками.

На всех компьютерах установлены антивирусные программы. Все компьютеры подключены к локальной сети, благодаря чему обеспечен доступ с любого рабочего места к информационной базе гимназической документации. Также все компьютеры имеют доступ к интернет-ресурсам.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 7,67м².

В соответствии с требованиями в гимназии имеются медицинский и процедурный кабинеты. Для обучающихся организован кабинет развивающих методик, в котором оказывается психологическая помощь.

В гимназии созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в здание:

- оборудован дополнительный вход на территорию ОО, установлен пандус;
- помещения для детей с ОВЗ размещены на первом этаже (кабинеты для обучения, столовая, гардероб, библиотека с доступом к интернет-ресурсам);
- в свободном доступе раковины, питьевые фонтанчики;
- созданы условия для организации дистанционного обучения (при необходимости).

Обучающие гимназии обеспечиваются горячим питанием. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ обеспечиваются

		двухразовым горячим питанием в дни учебных занятий. Организация питания соответствует нормативно-правовым актам, регулирующим порядок оказания данной услуги. Школьная столовая включает в себя пищеблок, оборудованный необходимой техникой, и обеденный зал на 250 посадочных мест. Образовательный процесс поддерживается специальным оборудованием, включающим: телевизор – 8 шт., видеокамера – 2 шт., звуковоспроизводящая аппаратура – 9 шт.; мультимедийные комплексы – 6 шт. В учебных мастерских технического и обслуживающего труда имеется необходимое оборудование для осуществления образовательного процесса по предмету «Технология». Кабинет обслуживающего труда оборудован для занятий по швейному делу: имеются швейные машины - 18 штук, 2 оверлока. Кабинет технического труда (комбинированные мастерские) оборудован 4 токарными станками по дереву, тремя токарными станками по металлу, 2 заточными станками; 4 сверлильными станками, 4 фрезерным и фуговально - пильным станками. В кабинете имеется необходимое количество слесарного и столярного инструмента. В соответствии с требованиями в гимназии имеются библиотека, состоящая из книгохранилища и читального зала, в котором есть доступ в интернет и множительная техника (принтер, сканер). Компьютер библиотекаря содержит электронную базу учебников, учебных пособий, статей и другой литературы. Имеется большая медиатека, которая предоставляет доступ к информационным ресурсам на электронных носителях, осуществляется создание банка педагогической информации на электронных носителях, просмотр электронных версий педагогических изданий. Учащиеся обеспечены учебникам на 100%. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, в том числе обновлённых и ФОП. В фонде библиотеки имеются необходимые информационные ресурсы. Фонд библиотеки комплектуется документами на электронных носителях. Общее количество дисков составляет 171 экземпляр. Новые поступления отслеживаются по информационным бюллетеням и спискам, которые библиотека гимназии № 140 выпускает по мере поступления в фонд.
Сведения режимедеятельности	о	С 2024-2025 учебного года организация образовательной деятельности осуществляется по триместрам. Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. и предусматривает для учащихся 1-5 классов продолжительность учебной недели – 5 дней, для 7-11 – 6 дней. Обучение организовано в первую смену. Время работы гимназии:

Понедельник – пятница: с 8.30 часов до 19.00 часов.
Занятия начинаются не ранее 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 14.30 часов.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.

Продолжительность учебного года
 Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в 2 – 11 классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации.

Учебный год условно делится на триместры, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана гимназии, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебной недели
 Учебный план гимназии определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе для обучающихся начальной школы:
 I кл. – 21 ч. в неделю,
 II-IV кл. – 23 ч. в неделю
 для обучающихся V-XI классов:
 V кл. – 29 ч. в неделю,
 VI кл. – 30 ч. в неделю,
 VII кл. – 32 ч. в неделю,
 VIII-IX кл. – 33 ч. в неделю
 для обучающихся X-XI кл. – 34 ч. в неделю.

Дополнительные требования при организации обучения в I классе
 Для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю – 5 уроков, за счёт урока физической культуры; в январе-мае - по 4 урока в день и 1 раз в неделю-5 уроков, за счёт урока физической культуры по 40 минут каждый.

В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью – 40 минут.

Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования проводятся в дни с наименьшим

	количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут. Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.
Сведения о работниках	Достигать таких результатов нам позволяют условия, созданные в гимназии, и в первую очередь, это кадры. Наши педагоги – это компетентные специалисты, которые востребованы на уровне города и региона. 10 человек являются экспертами по проверке ОГЭ и ЕГЭ, членами региональных предметных комиссий по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, физике, испанскому языку. 10 человек являются членами жюри ВсОШ муниципального и регионального уровней. Почти все учителя начальной школы выступают в роли жюри на секциях этических чтений «Нравственность и духовность в развитии общества», так как с 2002 года гимназия 140 является базовой площадкой. Наши педагоги включены в региональные комиссии по оценке компетентности учителей региона, по оценке качества образования, по лицензированию, контролю и аккредитации образовательных организаций, являются председателями региональных ассоциаций учителей – предметников. Педагогический коллектив гимназии насчитывает 51 учителя - предметника, 2 педагога-психолога, социальный педагог., учитель – логопед – 1, тьютор – 2. 90 % имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности образовательного процесса. Анализ возрастного состава коллектива педагогических работников позволяет сделать следующие выводы – 10 педагогов (19,6 %) составляет группу моложе 30 лет, 23,5 % - от 30 до 35 лет, 23,5 % - от 36 до 40 лет, 23,5 % - от 41 до 45 лет, 10 % - от 46 до 50 лет, 10 % - от 51 до 55 лет, 10 % - от 56 до 60 лет, 10 % - от 61 до 65 лет, 10 % - от 66 до 70 лет, 10 % - от 71 до 75 лет, 10 % - от 76 до 80 лет, 10 % - от 81 до 85 лет, 10 % - от 86 до 90 лет, 10 % - от 91 до 95 лет, 10 % - от 96 до 100 лет. Учителя-стажисты делятся опытом с молодыми педагогами, являются наставниками. Также статистика показывает, что педагогический коллектив образовательной организации имеет высокие показатели по параметру «квалификация», 67 % педагогов имеют высшую и 14 % - первую квалификационную категорию; 2 учителя аттестованы на должность «педагога-методиста», 2 человека –

готовятся к процедуре оценки квалификации на соответствие занимаемой должности, 4 человека являются молодыми специалистами.

Количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию, составляет 9 человек.

Общие сведения о кадровом составе:

<i>Кафедра</i>	<i>Количество педагогов</i>
МИТ	6
Гуманитарные науки	6
Русский язык и литература	6
Иностранные языки	7
Начальные классы	16
Естественные науки	10
Педагоги доп. образования	6

Сведения о стаже педагогических работников:

до 3х лет (+ педаго- ги доп. образо- вания)	3-5	5-10	10-15	15-20	20-30	бол- ее 30
13	4	5	3	3	1 6	20

Сведения о категории:

<i>Кафедра</i>	<i>ВКК</i>	<i>ПКК</i>	<i>СЗД</i>	<i>НЕТ</i>
МИТ	4	1	-	1
Гуманитарные науки	5	-	-	1
Русский язык и литература	5	-	-	1
Иностранные языки	5	1	-	1
Начальные классы	9	4	-	3
Естественные науки	6	1	-	3

Сведения о наградах:

<i>Наименование награды</i>	<i>Кол-во человек</i>
Грамота ДО	5

	<table> <tr> <td>Грамота МООО</td><td>6</td></tr> <tr> <td>Грамота МП РФ</td><td>11</td></tr> <tr> <td>Почетный работник воспитания и просвещения РФ</td><td>6</td></tr> <tr> <td>Отличник народного просвещения</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Доска почета работников муниципальной системы работников образования г. Омска</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Отличник физической культуры и спорта России</td><td>1</td></tr> </table>	Грамота МООО	6	Грамота МП РФ	11	Почетный работник воспитания и просвещения РФ	6	Отличник народного просвещения	2	Доска почета работников муниципальной системы работников образования г. Омска	2	Отличник физической культуры и спорта России	1
Грамота МООО	6												
Грамота МП РФ	11												
Почетный работник воспитания и просвещения РФ	6												
Отличник народного просвещения	2												
Доска почета работников муниципальной системы работников образования г. Омска	2												
Отличник физической культуры и спорта России	1												
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Гимназия расположена в непосредственной близости от областной станции юных натуралистов, детской городской библиотеки, детских садов. Созданная в гимназии социальная среда обуславливает возможность взаимодействия с религиозной организацией «Омская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)», Омским государственным театром куклы, актёра, маски «Арлекин», БОУ ДО г. Омска «Дом Творчества «Кировский», библиотекой им Н.Г.Чернышевского, Омским областным музеем изобразительных искусств имени М. А. Врубеля, - БУК «Омский ТЮЗ», Музейным комплекс воинской славы омичей, что позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических потребностей обучающихся. Социальным партнером гимназии по вопросам профориентации является - ОАО "Газпромнефть" – Омский НПЗ, по вопросам экологического образования – БОУ ДО «Омская областная станция юных натуралистов». Жилой фонд микрорайона состоит преимущественно из зданий, построенных в 80-90 годах, заселён довольно плотно, также ведётся активное строительство нового жилья.												
Краткое описание достижений общеобразовательного учреждения	- 2022 – БОУ г. Омска «Гимназия № 140» участник каталога «Омск. 55 лучших образовательных учреждений»; - 2022 – Лауреат конкурса «100 Престижных образовательных организаций России»; - 2022 – Победитель номинации «Лучшие» в рамках участия в региональной инновационной площадке – инновационные комплексы в образовании (бренд «StartUp общего образования») В 2022 г. – удостоверение о внесении на доску почёта получила учитель немецкого языка Е.Я. Карпешко. 4 года подряд учителя гимназии 140 входят в число лидеров муниципальной системы образования города Омска. 2022 - Бондаренко Е.Ф., учитель начальных классов,												

	принимала участие в областном конкурсе профессионального мастерства «Лучший учитель начальной школы»; 2022- Зеленская Ю.Н., учитель начальных классов, стала участником заочного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года»; 2022 - Раковец Е.В., учитель математики, успешно прошла стажировку на базе Образовательного центра федеральной территории «Сириус» ; 2022 – Гимназия является наставником для школы ШНОР; 2023 - Лауреат конкурса «100 Престижных образовательных организаций России»; 2023 – Победитель всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года – 2023»; 2023 – Маркова О.В., учитель биологии и Кондрашкина А.Д., учитель физики стали лауреатами финального этапа конкурса проф.мастерства «Наставник+Молодой педагог=Команда»; 2023 - Гимназия является наставником для школы ШНОР; 2023 – На базе гимназии действовала муниципальная стажировочная площадка по профессиональному развитию педагогических работников по теме «Критериальное оценивание»; 2023 – гимназия внесена в реестр «100 лучших образовательных организаций России» 2024 –Победа во Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций "Гордость отечественного образования" на основе многоцелевого комплексного анализа; 2024 –Бояркин В.О., учитель истории и обществознания и Волох Е.О., учитель истории и обществознания стали призерами регионального конкурса проф.мастерства «Клео»; 2024 – Бояркин В.О. – победитель всероссийского конкурса на присуждение премий лучшим учителям.
--	---

Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

							Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
--	--	--	--	--	--	--	--

				20	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
--	--	--	--	----	---	--

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/

						движении.	региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,

							обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической

						обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования,	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной

						автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Отсутствуют в гимназии.	организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток	Создание системы материального и

					профессиональн ых компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными
--	--	--	--	--	--	--

							дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным	100% обучающихся	1	Магистральное	Здоровьесберега		

	горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	начальных классов обеспечены горячим питанием		направление «Здоровье»	ющая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и	Наличие победителей и	1	Магистральное	Создание	Отсутствие	Организация обновления содержания

	призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	(или) призеров на муниципальном уровне		направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
42	Наличие технологических кружков на базе	2 технологических	2	Магистральное направление	Развитие	Отсутствуют педагогические	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.

	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	кружка		«Творчество»	талантов	кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей .	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						технической и естественно-научной направленностей .	При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей .	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности

							в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие	Анализ дополнительных образовательных

						дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей .	программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.

						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.

						объединений	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного развития организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в

						функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный
--	--	--	--	--	--	---

							коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

						объединениям.	
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.

						школьных объединений.	Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

						обучающихся.	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания

						краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые

							могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.
							Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.

							Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное

							консультационное, традиционную форму («один на один»).
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики

						профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления

							наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Несвоевременно и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью)	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

						инвалидностью; одаренным детьми) не оказывается.	
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в

							рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного

						на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
					Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

						педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.

							Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
111	Подключение образовательной организации к	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех	Недостаточный уровень	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ

	высокоскоростному интернету(критический показатель)			«Образовательная среда»	активностей)	технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	ФИЦТО.
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

						школьника (педагога).	
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

						образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на	2	Ключевое условие «Образователь	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует помещение для организации школьного	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование

	показатель)	платформе «Сферум»		ная среда»		библиотечного информационного центра.	возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность	Осуществление поиска источников

					информационно-ресурсного и программного обеспечения.	дополнительного финансирования.
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
					Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.

						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
--	--	--	--	--	--	---	---

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	45 из 53 баллов (Высокий уровень) Дефициты по данному направлению: 1. Необъективность текущего и итогового оценивания.	53 балла 1.1. 100% педагогов соблюдают принципы объективного оценивания; 1.2. 100 % педагогов охвачены мероприятиями по преодолению необъективности в рамках реализации плана методической работы гимназии.
		2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	3.1. Организована адресная методическая помощь педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали, в том числе через систему наставничества. 3.2. Не менее 20 педагогов освоили программы КПК, посвященные совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на КПК по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам СОО.
		3. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	4.1. Создана система работы с одаренными детьми 4.2. Не менее 60 % обучающихся гимназии участвуют в олимпиадном движении; 4.3. Создана система мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном

	движении.
4. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	5.1. 80 % педагогического коллектива освоили программы КПК, направленные на развитие предметно-методических компетенций учителей по вопросам подготовки и участия обучающихся в олимпиадном движении. 5.2. Не менее 20 учителей привлечены в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. 5.3. Заключен договор с ВУЗом- партнером о сетевом взаимодействии для обеспечения подготовки обучающихся.
5. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	6.1. Включение мониторинга обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями для детей с ОВЗ с целью выявления потребностей в перечень мероприятий ВССОКО. 6.2. Поданы заявки на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в случае, если в организацию придут обучающиеся с ОВЗ, у которых есть рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии на обучение по специальным учебникам).
6. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	7.1. Включение мониторинга оснащенности гимназии специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей включен в перечень мероприятий ВССОКО. 7.2. Поданы заявки на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 7.3. Обеспечен контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в гимназии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 7.4. Обеспечено приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

7. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	8.1. Пройдены КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, 100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью
8. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	9.1. Разработана система материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 9.2. Организовано систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 9.3. Созданы условия для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.) через модернизацию деятельности методической службы в части формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
9. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	10.1. Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 10.2. Организована системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих транслировать эффективный опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создана система тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования

			обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организован обмен опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организовано участие педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведены межшкольные педагогические советы, методические мероприятия; - организовано участие педагогических работников гимназии в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
		20 из 22 (Высокий уровень) Дефициты по данному направлению: 1. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	22 балла (Высокий уровень) 1.1. Разработано положение о кадровом резерве общеобразовательной организации. 1.2. Заключен договор о сетевом взаимодействии с БУ ДО "Областной центр туризма и краеведения" 1.3. Заключен договор о сетевом взаимодействии с Молодёжным клубом РГО "Мечта" на базе Омского областного отделения РГО. 1.4. Не менее 2-х педагогов прошли КПК по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
2	Воспитание	2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	2.1. Направлен запрос в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
		3. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	3.1. Используются туристические объекты в рамках реализации условий сетевых договоров молодёжного клуба РГО "Мечта" и БУ ДО "Областной центр туризма и краеведения".

		4. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	4.1. Разработан план материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. 4.2. Использованы средства грантов и спонсорской помощи для закупки туристического оборудования. 4.3. Внесены изменения в план ФХД.
		5. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	5.1. Внесены целевые ориентиры и мероприятия туристско-краеведческой направленности в программу воспитания гимназии. 5.2. Проведены анализ и экспертиза качества программ краеведения и школьного туризма гимназии. 5.3. Создана рабочая группа по модернизации программ краеведения и школьного туризма 5.4. Организованы мероприятия по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму (открытые мастер-классы молодёжного клуба, размещение информации на сайте гимназии, в официальной группе в VK, общешкольном родительском чате). 5.5. Показатель «Контроль реализации программ краеведения и школьного туризма» внесен в план-график ВСОКО.
		23 из 24 (Высокий уровень) 1. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	24 (Высокий уровень) 1.1. Обновлено содержание программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. 1.2. Запланированы мероприятия, направленные на организацию детско-взрослой событийной общности (Благотворительные акции, благотворительная ярмарка, «Зарница», празднование Масленицы, «День здоровья» и т.д.)
3	Здоровье	2. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	2.1. 100 % учителей физической культуры прошли курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
		3. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	3.1. Разработана система мотивирования и стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям (внесены изменения в Положение о стимулирующем фонде).
		4. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	4.1. Заключены договоры с сетевыми партнерами (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могут предоставить гимназии ресурсы (профессиональные кадры,

			материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 4.2. Внесены изменения в план ФХД, привлечены средства попечительского совета гимназии.
		26 из 29 баллов (Высокий уровень) 1. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	29 баллов (Высокий уровень) 1.1. Направлен запрос в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. 1.2. Не менее 2-х педагогов прошли профессиональную переподготовку по данному направлению. 1.3.Привлечено не менее 1 обучающегося высшего образования по специальности, соответствующей направлению дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой технологическим кружком.
	Творчество	2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	2.1. Проведён мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2.2. Заключен договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме в сетевой форме с привлечением ресурсов детского технопарка "Кванториум" на базе БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 151».
		3. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	3.1. Обеспечена деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов (организованы платные услуги). 3.2. Проведен мониторинг условий (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. 3.3. Запланировано приобретение оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
		4. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной	4.1. Пройдены КПК по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия заместителем директора по воспитательной работе.

организации.	
5. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	5.1. Создана рабочая группа по разработке дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 5.2. Разработано не менее 1 ДОП технической и/или естественно-научной направленностей.
6. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	6.1. Проведен мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. 6.2. Разработана система выявления, поддержки и развития интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству. 6.3. Создано сообщество обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты кружкового движения.
7. Не разработана программа технологического кружка.	7.1. Разработана программа технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме.
8. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	8.1. Утвержден формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, нейронет, энеджерджинет, техиет) в соответствии с договором о сетевом взаимодействии.
9. Несбалансированность системы внеурочной деятельности	9.1. Проведена корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
10. Не сформирована система воспитательной работы школы.	10.1. Внесены изменения в план работы Штаба воспитательной работы с учетом диверсификации палитры школьных творческих объединений.

11. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	11.1. Направлен запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
12. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	11.2. Не менее 2-х участников управленческой команды прошли повышение квалификации в части организации школьных творческих объединений.
13. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	13.1. Проведены мониторинговые исследования: ресурсных и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); 13.2. Проведен мониторинг интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); 13.3. Организована деятельность школьных творческих объединений в сетевой форме: - Привлечен педагог дополнительного образования из БОУ ДО г. Омска "Дом творчества "Кировский» (на основании заключенного ранее договора о сетевом взаимодействии); 13.4. Привлечены не менее 60 % обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) 13.5. Организована кампания по информированию и привлечению родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
14. Отсутствие системы работы с детской инициативой.	14.1. Внесение изменений в Положение о Штабе воспитательной работы, в части организации детской инициативы.

		15. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	15.1. Не менее 3-х членов управленческой команды прошли повышение квалификации в части создания единого образовательного пространства.
		16. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	16.1. Организовано информирование обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. 16.2. не менее 80 % родителей информированы о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
		17. При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	17.1. Организовано анкетирование учащихся с целью изучения их интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей. 17.2. Организованы школьные творческие объединения с учетом результатов анкетирования.
		18. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	18.1. Разработаны программы внеурочной деятельности разных направлений, не менее 1 по каждому направлению. 18.2. Разработаны программы дополнительного образования разных направленностей, не менее 1 по каждому направлению. 18.3. Не менее 90 % обучающихся и их родителей знакомы с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. 18.4. Показатель «Мониторинг участия обучающихся в школьных творческих объединениях» внесен в план-график ВСОКО. 18.5. Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся, обеспечивающая создание и функционирование школьных творческих объединений.
		13 из 14 баллов(Высокий уровень) 1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	14 баллов(Высокий уровень) 1.1. Заключены договоры о сетевом взаимодействии с предприятиями/организациями, которые могли бы предоставить гимназии ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 1.2. Организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и

			родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования в рамках реализации программы по воспитанию.
5	Профориентация	2. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	2.1. Пройдены КПК не менее чем одним членом административной команды по вопросам организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
		3. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	3.1. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. - Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. - Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. - Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. - Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. - Организация административного контроля за реализацией программ. - Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
		30 из 31 балла (Высокий уровень) 1. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	31 балл (Высокий уровень) 1.1. Обеспечено методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства (данный пункт внесен в план методической работы гимназии). 1.2. Организовано сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". 1.3. Привлечены победители и призеры профессиональных конкурсов прошлых лет, педагоги-авторы уникальных образовательных методик к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 1.4. Создана система наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

			1.5. Применяются различные виды наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
6	Учитель. Школьная команда	2. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	2.1. Разработан план мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. 2.2. Сформирован банк авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
		3. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	3.1. Привлечено не менее 10 педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. 3.2. Разработан календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.) для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, 3.3. Организовано участие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
		4. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	4.1. Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах (внесены изменения в Положение о стимулирующих выплатах). 4.2. Запланированы мероприятия по профилактике профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства в рамках реализации плана методической работы гимназии . 4.3. Организована информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (видеоролики, интервью в СМИ, размещение информации на сайте гимназии, в официальной группе в VK и т.п.).

		16 из 19 баллов (Средний уровень) 1. Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	19 баллов (Высокий уровень) 1.1. Проведена разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. 1.2. Проведена информационно-разъяснительная работа среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. 1.3. Проведена информационно-разъяснительная работа среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. 1.4. Проведена информационно-разъяснительная работа среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. 1.5. Внесен показатель "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу воспитания гимназии.
7	Школьный климат	1. Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. 2. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	2.1. Разработано и утверждено "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". 2.2. Обеспечены условия для реализации требований локального акта из п. 2.1. 2.3. Организовано прохождение педагогом-психологом КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. 3.1. Созданы условия для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения

		обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
		3. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	6.1. Организована переподготовка педагогического работника по специальности «учитель-дефектолог».
		4. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	7.1. Решён кадровый вопрос путем принятия штатного социального педагога.
		5. Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	10.1. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, на развитие экологической культуры учащихся и индивидуализации обучения. 10.2. Организован мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. 10.3. Обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения. 10.4. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. 10.5. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. 10.6. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
		6. Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	11.1. Обеспечено психолого-педагогическое консультирование обучающихся. 11.2. Обеспечено психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся. 11.3. Обеспечено психолого-педагогическое консультирование

			педагогических работников. 11.4. Созданы условия для коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. 11.5. Обеспечено осуществление диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
		7. Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	12. Обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
		8. Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	13.1. Обеспечено осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. 13.2. Обеспечено осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. 13.3. Обеспечено осуществление индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
		9. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	14.1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. 14.2. Организовано психолого-педагогическое сопровождение педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. 14.3. Организована работа по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. 14.4. Обеспечено формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. 14.5. Обеспечено формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
		17 из 21 балла (Высокий уровень) 1. Отсутствие управленческих компетенций в реализации	21 балл (Высокий уровень) 1. Изучены методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе

		государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ.
		4. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	4.1. Оказана методическая помощь, 4.2. Изучены методические рекомендации ФГАНУ ФИЦТО.
		5. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	5.1. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. 5.2. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
8	Образовательная среда	1. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	1.1. Обеспечена оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
		2. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	2.1. Проведена разъяснительная работа с педагогами, с родителями (законными представителями). 2.2. Выработана система контроля за временными нормами электронного обучения.
		3. Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их	17. Обеспечена организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их

		родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
		4. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	18. Обеспечено использование педагогическими работниками гимназии в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
		5.. Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	24. Модернизировано помещение читального зала.
		6. . Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	25. Разработан и утверждён в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
		7. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	26. Внесены в ЛА гимназии изменения, регламентирующие проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
		8. Старение библиотечного фонда.	30.1. Организована акция «Книжная полка» с целью обновления фонда; 30.2. Внесены изменения в план ФХД.
		9. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	31. Найдены источники дополнительного финансирования.
		10. Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	34. Делегированы функции, возложенные на ИБЦ, системному администратору гимназии, руководителю газеты гимназии, координатору ИТД в тесном коллективном взаимодействии.
		11. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	33. Внесены дополнения в график повышения квалификации систематического обучения библиотекаря сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.

		12. Проблемы кадрового обеспечения.	34. Решён кадровый вопрос путем принятие штатного специалиста.
		13. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	35. Разработана программа развития школьного библиотечного информационного центра.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Образовательная организация не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов по итогам предыдущих лет;	- Рост количества детей с ОВЗ, психологическое неприятие инклюзивного обучения педагогами гимназии; - Не все учителя гимназии	-Совершенствование системысопровожденияразвития детей сОВЗ; - Запланированы КПК для учителей, работающих с детьми	- Снижение контингента обучающихся, из-за перехода в другие образовательные

	- Отсутствуют ученики 9-х и 11-х классов, не получившие аттестаты; - В гимназии созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. - Развита система проектно-исследовательской деятельности, в т. ч. с привлечением ресурсов сетевых партнеров (ОмГТУ, БОУ ДО ОблСЮН); - 10 учителей являются членами жюри муниципального этапа ВсОШ; - 6 учителей являются членами жюри регионального этапа ВсОШ; - 10 учителей являются экспертами региональных предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам СОО; - Выстроена система методической работы, действуют 6 предметно-методических кафедр; - Ежегодное анкетирование родителей свидетельствует об удовлетворенности деятельностью гимназии; - Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - Разработана система ВШК за	охвачены КПК по вопросам работы с детьми с ОВЗ и инвалидами; - Недостаточный уровень квалификации педагогов гимназии для подготовки детей к региональному и заключительному этапам ВсОШ, - отсутствие опыта привлечения соответствующих специалистов к работе с одаренными детьми. - Недостаточный уровень подготовленности педагогов к разработке ИУП для одаренных детей; - Недостаточный уровень подготовленности педагогов для реализации АООП.	с ОВЗ и инвалидностью, заключен договор с БОУ ДПО ИРООО; - Расширение партнерских связей с высшими учебными заведениями города; - Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров; - разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам - Разработка ИУП для обучающихся - Согласование подходов к оценке образовательных результатов для повышения объективности.	учреждения; - Соппротивление инновациям со стороны участников образовательного процесса. -Отсутствие контроля со стороны родителей;
--	--	---	---	---

	процессом и за результатом образовательной деятельности; - Сформирована и функционирует ВСОКО; - Разработана и реализуется программа выявления и поддержки одаренных детей			
Воспитание	- В гимназии реализуется программа воспитания по всем направлениям - В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1-11 классах. - Создано первичное отделение «Движение первых», проводятся воспитательные мероприятия. - Активно развивается служба медиации. - Ежегодно разрабатываются и реализуются новые творческие мероприятия и конкурсы; - Реализуется инновационная работа в рамках проекта Рип-ИНКО «Создание музея гимназии». - Наличие детских общественных объединений, способствующих реализации целей воспитательного процесса гимназии.	- Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов. - Наличие обучающихся, приглашаемых на заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений с нарушениями правил внутришкольного распорядка. - Неоднородность условий семейного воспитания;	- Регулярное повышение квалификации классных руководителей. - Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. - Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. - Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.	- Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков. - Изменение социально-экономической ситуации;
Здоровье	Работа педагогического коллектива направлена на формирование	- Переполненность спортивных залов. - Охват обучающихся	- Расширение деятельности спортивного клуба по новым направлениям;	- Высокая конкуренция с учреждениями

	экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. - Реализуется стратегия безопасного поведения, ведется организация здорового питания; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков; - Традиционно проводятся Дни здоровья, физкультурно-спортивные праздники «Зарница», соревнования по ГТО, турниры по аэробике, волейболу. - Наличие ШСК «Лидер»; - Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России; - разработана целевая комплексная программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Здоровье»	ВФСК «ГТО» менее 20% обучающихся, имеющих знак ГТО, - Хоккейная коробка требует ремонта; - Требуется модернизации беговая дорожка.	- Совершенствование спортивной инфраструктуры - Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	дополнительного образования в области спорта - Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов;
Творчество	Дополнительное образование обучающихся реализуется по направлениям: - социально-гуманитарное («Шахматы»), - спортивное («Аквааэробика»),	- Дополнительное образование не охватывает все направления; - Отсутствует школьный музей и медицентр;	- Участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад.	Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области

	наличие танцевальных коллективов «Малахит» (народные танцы), «Кристалл» (спортивные балльные танцы), - художественное (Школьный театр). - Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы; - Наличие ДОП по CUBORO; - Ученики гимназии ежегодно участвуют во всероссийских мероприятиях по CUBORO; - Проводятся организационно-деятельностные, Экологические и благотворительные акции - Обучающиеся принимают активное участие в волонтерском движении;	- Не достаточно программ ДОП естественно-технической направленности; - Нет программ ДОП туристско-краеведческой направленности.	- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг - Вовлечение родителей, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.	культуры; - Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов; - Низкая активность учащихся.
Профориентация	- Педагоги-навигаторы (пройдена программа переподготовки). - Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее»; - Реализация профильного обучения в 10-11 классах; - Открыт класс психолого-педагогической направленности; - Реализуются сетевые договоры о взаимодействии с	-Трудности с профессиональным самоопределением детей.	-Организация профессиональных проб; - Вовлечение родителей в профориентационную деятельность гимназии; - Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.	-Отсутствие мотивации у обучающихся.

	ВУЗами и колледжами;			
Учитель. Школьная команда	- Создан высокопрофессиональный педагогический коллектив. - Педагоги школы - эксперты ЕГЭ и ОГЭ; - Выстроена система методической работы, которая направлена на повышение педагогического потенциала; - Функционирует система наставничества; - Результативное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства (победители всероссийского конкурса городского конкурса «Лучший учитель», «Манякинские чтения») - Участие в инновационных проектах регионального уровня - Трансляция опыта работы на ежегодных региональных семинарах, публикации в профессиональных изданиях. - Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов; - Более 60 % педагогов имеют	- Старение педагогического коллектива. - Приход педагогов, не имеющих опыта работы. - Реакция сопротивления на внедрение инноваций у ряда сотрудников. - Недостаточная цифровая компетентность педагогов	- Взаимодействие с ОмГПУ и ОПК № 1; - Открытие психолого-педагогического класса; - Разработка ИОМ; - Совершенствование системы наставничества - Возможность изучения опыта работы лучших образовательных учреждений страны; - Возможность привлечения опытных специалистов для обучения новым инновационным подходам (в т. ч. организация выездных семинаров и КПК БОУ ДПО ИРОО).	- Уход специалистов в середине учебного года; - Отсутствие возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов (обеспечение жильем), несоответствие заработной платы ожиданиям - Высокая учебная нагрузка; - Переполненность классов.

	высшую квалификационную категорию; - Более 30 % педагогов имеют первую квалификационную категорию;			
Школьный климат	- Наличие в штате двух педагогов-психологов, учителя-логопеда обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Отсутствие специальных тематических зон	- Совершенствование работы СПП службы. - Психолого- педагогическое сопровождение педагогов и родителей	Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации
Образовательная среда	- Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест. - Развёрнута система Wi- Fi. - Технические специалисты поддерживают работу сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту информации, доступ в интернет со всех рабочих мест. - Рабочие места сотрудников гимназии компьютеризированы. - 3 кабинет оснащены мультимедийными интерактивными панелями в рамках проекта ЦОС.	- Необходимо своевременное обновление офисных и обучающих программ - Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание; - Не все помещения оборудованы системой видеонаблюдения; - Имеется разрыв между возможностями, которые предоставляют современные информационные технологии и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования в повседневной педагогической практике; - Использование дистанционных систем	- Создание собственных сайтов и блогов педагогов; - Распространение педагогического опыта через участие и проведение онлайн-конференций и вебинаров.	- Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на серверы и, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных.

	- Все педагогические работники зарегистрированы и используют в работе возможности ИКОП «Сферум»; - Все педагогические работники зарегистрированы во ФГИС «Мояшкола»; - Все педагогические работники ведут электронный документооборот. - Коммуникация с родителями осуществляется посредством общегимназического родительского чата в VK-мессенджере; - 30 % педагогических советов и совещаний при директоре проводятся на платформе ИКОП «Сферум»; - Актуальная информация размещается на сайте гимназии, а также в официальной группе в VK; - В библиотеке созданы условия для выхода в Интернет, что позволяет обучающимся найти необходимую информацию.	обучения.		
--	--	-----------	--	--

Основные направления развития учреждения

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения

дефицитов.

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект 1.1. «Человеческий капитал обучающихся»	1.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 2. Совершенствование деятельности гимназии по цифровизации образовательной деятельности гимназии на основе организации работы с ИКОП Сферум и ФГИС «Моя школа».	Обеспечена доступность качественного образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов 3. Соответствие условий гимназии в части реализации ООП требованиям	2025 - 2027	Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки •Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения	1. Нормативно-правовое 2.Материальное-техническое 3. Кадровое	Слободчиков В.А., заместитель директора	Качество знаний по школе не ниже 70%	ВСОКО (метапредметные и предметные результаты) Внешняя диагностика (ВПР, ГИА)

			3.Реализация обновленных ФГОС и ФООП, ФАООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.	ФГОС		организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. •Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИУПов				
2	Воспитание	Проект 1.4. Лидерство через спорт Проект 1.6. «Формирование STEM-умений через введение курсов внеурочной деятельности	1. Увеличение числа участников первичной организация РДДМ «Движение первых» 2. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный	1. Организованы тематические смены первичного отделения РДДМ «Движение первых» 2.Сформирован уклад общеобразовательной	2026 - 2027 2026 - 2027	Разработка нормативной правовой документации (Положение, программа деятельности, план работы и др.). - Количество участников первичной организация	1. Нормативно-правовое 2.Материальное-техническое 3. Кадровое	Никифорова Т.В., заместитель директора	Охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%; Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление	Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях ВСОКО (личностные результаты)

		и»	процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.	организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей 3. Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы.		РДДМ «Движение первых» более 200 учащихся - Проведение совместных мероприятий «Семья и школа»			образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %	
3	Здоровье	Проект 1.4. Лидерство через спорт	1. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с	Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-	2026 - 2027	- Разработка общешкольной программы по организации просветительски	1. Нормативно-правовое 2. Материальн	Никифорова Т.В., заместитель директора	- Учебно–методическое и кадровое обеспечение образователь	- Мониторинг участия в спортивных мероприятиях - Профосмотр

			учетом потребностей и возможностей детей. 2. Разработка гимназической программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ.	инвалидов Внесены изменения в комплексную программу «Здоровья»;		х мероприятий по ЗОЖ, -Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. •Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. •Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической	техническое 3. Кадровое		ного процесса для детей с ОВЗ - 100% обучающихся -Охват просветительскими мероприятиями в области спорта и ЗОЖ – 100% обучающихся	(состояние здоровья школьников и педагогов)
--	--	--	---	---	--	--	---------------------------------------	--	---	--

						культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. •Разработка системы мотивирования/с тимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».				
4	Творчество	Проект 1.5. Школьные СМИ Проект 1.3. Укрепление традиций гимназии через совершенствование образовател	1.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 2.Создание медиацентра и центра детских	-Создан медиацентр Выпуск газеты гимназии, не менее 1 в месяц -Создан и функционирует центр детских инициатив -Договоры о	2026 - 2027	•Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ	1. Нормативно-правовое 2.Материально-техническое	Никифорова Т.В., заместитель директора Ларионова А.А., советник директора по воспитанию	Охват мероприятия ми медиацентра и центра детских инициатив– 30% обучающихся Вовлечены в	Результаты участия в творческих конкурсах Мониторинг участия в мероприятиях туристско-краеведческой направленности

		ьного пространства	инициатив 3.Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности	сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами		дополнительного образования в сетевой форме. •Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. •Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. •Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и		деятельность туристско-краеведческой направленности более 30% обучающихся Обеспечена реализация деятельности кружка туристско-краеведческой направленности: закуплено оборудование, определен кабинет для теоретических занятий, заключен договор с сетевыми партнерами	и (слеты, соревнования по скоростному сбору спискарт и т.д.)
--	--	---------------------------	--	--	--	--	--	---	---

						индивидуальным и возможностями, интересами семьи и общества.				
5	Профориентация	Проект 3.3. «Кадры будущего»	1.Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения гимназистов и обеспечения конкурентоспособности выпускников. 2.Открытие предпрофессиональных классов	-Договоры о сетевом взаимодействии и с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами -Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации	2025 - 2027	Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. •Организация встреч обучающихся с представителями и рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и	1. Нормативно-правовое 2.Материальн о-техническое 3. Кадровое	Слободчиков В.А., заместитель директора	Доля старшеклассников (10-11 класс), обучающихся в предпрофессиональных классах – не менее 50% Количество договоров с социальными и партнерами – не менее 2 Вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов	- Профориентационная диагностика школьников -Мониторинг трудоустройства выпускников

						родителями (законными представителями и) дней открытых дверей. •Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.				
6	Учитель. Школьная команда	Проект 2.1. Профессиональные	1.Проведение самодиагностики образовательной	Осуществляется комплексная	2025 - 2027	Использование методологий менторства и	1.Нормативно-правовое 2.Материальн	Мишина Ю.В., заместитель	Не менее 30% педагогов	Диагностика ИКУ

		сообщества как среда непрерывного развития педагога	организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.	поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение, разработка ИОМ) и максимальное использование потенциала каждого члена команды		наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	о-техническое 3. Кадровое	директора	вовлечены в систему наставничества	
7	Школьный климат	Проект 1.3. Укрепление традиций гимназии через совершенствование образовател	Проектирование и создание зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируе	Сформированы трансформируемые пространства	2026 - 2027	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальны	1. Материально-техническое 2. Кадровое	Бохинская С.В., заместитель директора	Помещения, не менее 2-х	Мониторинг доступности объектов

		ьного пространств а	мое пространство, архитектурная доступность).			групповой, уровень класса, уровень организации).				
8	Образоват ельнаясред а	Проект 2.1. Профессион альные сообщества как среда непрерывно го развития педагога	1.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов с применением электронных и цифровых верифицированн ых ресурсов. 2.Организована инновационная деятельность	Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей- инвалидов Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательн ых результатов на основе лучших образовательн ых практик, в том числе с применением электронных образовательн ых ресурсов	2025 - 2027	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникацион ного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • Выделение под занятия разноакцентиров анные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека,	1. Нормативно- правое 2.Материальн о-техничес кое	Мишина Ю.В., заместитель директора	Доля педагогов, являющихся членами профессионал ьных сообществ на базе ИКОП («Сферум») – не менее 50% Доля педагогов, вовлеченных в инновацио нную деятельность – не менее 60%	НОКОД, рейтинг школ

					читальный зал, компьютерный класс, игротека, медiateка), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства. Проведение методических семинаров и НПК					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
- Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.
- Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
- Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.
- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
- Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
- Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
- Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.

- Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
- Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.
- Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
- Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

Формы представления результатов

1. Публичный отчёт, самообследование на сайте гимназии.
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

Критерии эффективности

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
3. Транслируемость передовых педагогических практик.
4. Рост конкурентоспособности гимназии в профессиональном сообществе.
5. Востребованность выпускников гимназии на рынке труда.

Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты гимназии	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией - 5; Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации – 12; Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса – 6; Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся – 6; Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ – 3; Локальные нормативные акты,	Положение о медиационном центре; Внесение изменений в Положение о наставничестве (пункт об организации наставничества для учителей- участников конкурсов проф. мастерства) Положение об оказании психолого-педагогической помощи целевым группам учащихся, родителей, учителей. Положение о	

		регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации – 1; Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации – 5; Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения – 2; Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации - 2	информационно-библиотечном центре гимназии	
	Программно-методическое обеспечение	Основные образовательные программы – 3 (ООП НОО, ООО, СОО); Адаптированные образовательные программы – 5 (для детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрениями) Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам учебного плана);	Фонд оценочных средств -1 (по всем курсам и предметам учебного плана); рабочая программа кружка технической направленности; рабочая программа кружка туристско-краеведческой направленности; Программа психолого-педагогической помощи целевым группам.	
Материально-техническое обеспечение	ноутбуки Linux; Ноутбуки windows 7		Мебель (парты, стулья, шкафы, стеллажи) - 10 классов; мягкие пуфы 6; банкетки- 60.	Внебюджетные средства, местный бюджет

интерактивные панели		Ноутбуки (windows)-340;	Внебюджетные средства, местный бюджет
МФУ поточный МФУ цветной		МФУ-40; МФУ с поточным сканированием и двусторонней печатью -10; Интерактивные доски с ультрокоротко-фокусным проектором -40; Интерактивная панель -7	Внебюджетные средства, местный бюджет
Проекторы		Проектор с экраном -5.	Внебюджетные средства, местный бюджет
		Цифровые микроскопы-20;дестилятор воды-1;наборы по электрохимии-5; РН- метр-10 ; набор ареометров -2; халат для кабинета химии- 30; очки защитные-30; наборы демонстрационного оборудования по разделам: механика, тепловые явления, электричество, оптика; лотки для	Внебюджетные средства, местный бюджет

			лабораторных работ (механика, тепловые явления, электричество, оптика) -22;	
Кадровые ресурсы	Педагогические работники, АУП	Педагогические работники – 10 Учителя – 60 АУП – 5	Учитель математики, русского языка, педагог дополнительного образования	
Финансовые ресурсы	Внебюджетные	Приобретение оборудования, укрепление МТБ	Увеличение разнообразия платных дополнительных образовательных услуг с целью раскрытия в детях всего спектра их возможностей и сферу будущих интересов. Возможность дополнительной стимуляции педагогов в виде финансового поощрения.	Платные образовательные услуги

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления гимназией	Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 190 баллов)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика)
Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработаны индивидуальные учебные планы	Не менее 10% старшекласников
	Увеличено количество мероприятий спортивной направленности и пропаганды ЗОЖ	Охват доп.образованием по спортивному направлению вырос на 15%
	Разработано положение о медиацентре	не менее 30% обучающихся гимназии вовлечены в деятельность медиацентра
	Разработан комплексный план профориентационной работы	70% старшекласников (7-11 классы) принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках

		Заключен договор о сетевом взаимодействии с предприятиями, ВУЗами, не менее 2-х
	Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Разработаны критерии оценки результатов для повышения объективности.	Фонд оценочных средств по всем предметам учебного плана (не менее 1 работы по каждому)
	Организована психолого-педагогическая помощь целевым группам детей, родителей, учителей	План работы, не менее 3-х Проведены консультации, не менее 5
	Организована информационно-разъяснительная кампания для родителей (законных представителей), классных руководителей, обучающихся по вопросам участия в СПТ.	Проведены классные часы, не менее 12 Проведены родительские собрания, не менее 12 протоколов Разработаны и распространены наглядные материалы, не менее 1 Повышение доли участников на 20 %
	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 70 %.
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы	Для подготовки к конкурсам проф.мастерства сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано Планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Не менее 3-х пар Не менее 90% педагогов гимназии
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных	Педагоги гимназии успешно прошли КПК по выявленным дефицитам 1. Снижена тревожность и неуверенность педагогов гимназии при работе с обучающимися с ОВЗ. 2. Пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ».	Не менее 90% педагогов 1. Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (Повысится на 15 %).

результатов	3. Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	2. Педагоги, участвующие в реализации АООП различных нозологий транслируют опыт работы, участвуют в конференциях, профессиональных конкурсах (Не менее 50 % данной категории педагогов) Не менее 3-х программ
	4. Разработаны адаптированные программы. 1. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг; 2. Созданы и функционируют школьный медиацентр. 3. Разработаны рабочие программы дополнительного образования технической направленности; 4. Организовано сетевое взаимодействие для реализации дополнительных образовательных программ с организациями города и региона научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.	1. Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 2. Положение о медиацентре, не менее 1 3. Разработано не менее 1 программы Не менее 15% учащихся гимназии включены в реализацию данной программы 4. Заключен договор о сетевом взаимодействии, не менее 1

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проект 2.1. Профессиональные сообщества как среда непрерывного развития педагога Задача: совершенствование системы управления школой					Директор Пазыныч О.А.	
1.Формирование актива команды гимназии(управленческая команда), организация его работы (проектный	13.01.2025		Количество проектных команд	Проектные команды по каждому ключевому направлению развития	Мишина Ю.В., заместитель директора	Мишина Ю.В., заместитель директора

офис)						
2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и определение основных рисков	15.01.2025		Количество антирисковых программ	Антирисковые программы	Заместители даректора	Мишина Ю.В., заместитель директора
3. Педагогический совет «Перспективный портрет гимназии»	18.05.2025		Явка педагогов (%)	Протокол педсовета с предложениями по направлениям развития гимназии	Мишина Ю.В., заместитель директора Слободчикова В.А.	Пазыныч О.А., директор
4.Стратегическое планирование развития гимназии по всем направлениям Проекта	29.01.2025		1 программа развития	Скорректированы направления развития, разработана программа развития школы и «дорожная карта» по достижению следующего (повышенного) уровня	Мишина Ю.В., заместитель директора Слободчикова В.А., заместитель директора Никифорова Т.В., заместитель директора Бохинская С.В., заместитель директора	Пазыныч О.А., директор
5.Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках	10.12.2025 10.12.2026 10.12.2027		Показатели по каждому направлению (динамика)	Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп)	Мишина Ю.В., заместитель директора	Пазыныч О.А., директор

Программы.						
6.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР)	01.10.2025 01.10.2026 01.10.2027		Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации	Мишина Ю.В., заместитель директора Слободчикова В.А., заместитель директора Никифорова Т.В., заместитель директора Бохинская С.В., заместитель директора	Пазыныч О.А., директор
Проект 1.1. «Человеческий капитал обучающихся» Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР						
1. Формирование и своевременное пополнение банка одаренных детей	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027		Количество учащихся, внесенных в банк	Список	Мишина Ю.В., заместитель директора координатор ИТД гимназии	Пазыныч О.А., директор
2. Разработка мер поддержки одаренных детей в условиях гимназии	01.11.2025		Принято не менее 2-х способов поддержки	Изменения в Положение о мерах поощрения учащихся	Мишина Ю.В., заместитель директора координатор ИТД гимназии руководители МК	Пазыныч О.А., директор
3. Совершенствование системы работы гимназии по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	26.08.2025 26.08.2026 26.08.2027		Учащиеся, не менее 8	Индивидуальные планы работы	Мишина Ю.В., заместитель директора Слободчикова В.А., заместитель директора руководители МК	Пазыныч О.А., директор
4. Создание условий для обучения в гимназии детей с ОВЗ различных нозологий	30.08.2025 30.08.2026 30.08.2027		Учащиеся, не менее 5; ТСО для детей с ОВЗ	Положительная динамика показателей развития	Бохинская С.В., заместитель директора	Пазыныч О.А., директор

			согласно заключению ПМПК, не менее 3 единиц АООП соответствующего уровня и нозологии, не менее 1 План коррекционно-развивающей деятельности, не менее 1	(аналитическая справка исполнителя)	Слободчикова В.А., заместитель директора руководителя МК	
Проект 1.3. Укрепление традиций гимназии через совершенствование образовательного пространства Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР						
7.Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников), в т. ч. для детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК	15.01.2025		Кол-во учебников, кол-во учебных пособий, кол-во обучающихся, кол-во детей, обучающихся по адаптированным программам	Контракт на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год	Мишина Ю.В., заместитель директора	Пазыныч О.А., директор
8. Развитие ЦОС	15.01.2025 15.01.2026 15.01.2027		Кол-во педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум»	Выдача и выполнение ЦДЗ Дистанционное обучение (приказы об организации дистанционного обучения) Участие в обучающих вебинарах (графики вебинаров)	Мишина Ю.В., заместитель директора	Пазыныч О.А., директор
9. Разработка фонда оценочных средств для текущей и	01.09.2025		Не менее 1 работы по каждому предмету	ФОС по всем предметам учебного плана	Руководители МК	Мишина Ю.В., заместитель директора

промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС для повышения объективности оценки						
10.Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки.	23.05.2025 23.05.2026 23.05.2027		Снижение доли необъективных результатов по итогам независимой диагностики до 10%	Отчет о результатах ВПР/ГИА	Руководители МК	Слободчикова В.А., заместитель директора
11.Персонализация профильного обучения	01.09.2025		Доля учащихся, для которых разработан ИУП	ИУП для обучающихся 10-11 классов	Руководители МК Педагоги, ведущие курс ИУПр	Слободчикова В.А., заместитель директора
12.Организация подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапам олимпиад	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027		Кол-во победителей и призеров олимпиад	График подготовки к олимпиадам Предметно-методическое и организационное сопровождение участников олимпиад	Руководители МК Педагоги	Мишина Ю.В., заместитель директора
2. Здоровье						
7.Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения	01.10.2026		Охват допобразованием по спортивному направлению (%)	Открытие спортивных клубов по нескольким направлениям	Застрожнова Е.Ю., руководитель ПСК «Лидер»	Никифорова Т.В., заместитель директора

обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности						
8. Разработка общешкольной программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	01.11.2026		Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ	Программа «Здоровье»	Застрожнова Е.Ю., руководитель ШСК «Лидер»	Никифорова Т.В., заместитель директора
9. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.	01.05.2025		Доля детей, состоящих на внутришкольном учете (%)	Программа	Набиева Н.С., педагог-психолог Федячкина С.А., педагог-психолог	Никифорова Т.В., заместитель директора
3. Творчество						
10. Создание медиацентра	01.09.2026		Охват учащихся деятельностью медиацентра (%)	Положение о медиацентре	Никифорова Т.В., заместитель директора Ларионова А.А., советник директора Волох Е.О., советник директора	Пазыныч О.А., директор
11. Создание и оформление центра детских инициатив	07.09.2026		Охват учащихся деятельностью центра (%)	Центр детских инициатив. План работы центра	Никифорова Т.В., заместитель директора	Пазыныч О.А., директор
12. Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ	01.09.2026		Количество заключенных договоров	Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также	Слободчикова В.А., заместитель директора Никифорова Т.В., заместитель	Пазыныч О.А., директор

дополнительного образования				предприятиями города и иными социальными партнерами	директора	
4. Воспитание						
13. Увеличение числа участников первичной организации РДДМ «Движение первых»			Кол-во школьников, вовлеченных в мероприятия РДДМ	План работы первичного отделения РДДМ гимназии	Никифорова Т.В., заместитель директора Ларионова А.А., советник директора Волох Е.О., советник директора	Пазыныч О.А., директор
5. Профориентация						
14. Определение профминимума для реализации. Разработка комплексного плана профориентационной работы	01.02.2025		Охват старшекласников (9-11 классы) профессиональными пробами на региональных площадках	План профориентационной работы с учетом возрастных групп.	Слободчикова В.А., заместитель директора	Пазыныч О.А., директор
15. Регистрация в проекте «Билет в будущее» через регионального координатора	01.09.2025		Доля старшекласников (7-11 классы), зарегистрированных в проекте Доля бучающихся, прошедших проф. диагностику	План профориентационной работы с учетом возрастных групп. Определение категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их количества, участвующих в реализации	Слободчикова В.А., заместитель, директора Классныеруководители	Пазыныч О.А., директор

				профминимума		
16.Открытие предпрофессиональных классов	01.09.2026		Количество направлений предпрофессиональн ой подготовки Доля старшекласников (10- 11 класс), обучающихся в предпрофессиональны х классах	Договоры с ВУЗами о сетевом взаимодействии по сопровождению предпрофессиональн ой подготовки	Слободчикова В.А., заместитель, директора	Пазыныч О.А., директор
17. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	01.09.2025		Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 2	Договор о сетевом взаимодействии	Слободчикова В.А., заместитель, директора	Пазыныч О.А., директор
6. Учитель. Школьная команда						
18.Разработка системы наставничества для сопровождения педагогов по	04.02.2025		Количество планов	План работы	Мишина Ю.В., заместитель, директора	Пазыныч О.А., директор

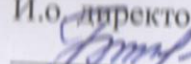
подготовке к проф.конкурсам					участники методического совета гимназии	
19. Организация методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах проф. мастерства	04.02.2025		Количество педагогов, охваченных деятельностью Кол-во победителей и призёров	План методического сопровождения	Мишина Ю.В., заместитель, директора участники методического совета гимназии	Пазыныч О.А., директор
7. Школьный климат						
21. Проведение информационно-разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями о важности участия в СПТ	10.03.2025 10.03.2026 10.03.2027		Доля учащихся	Информация на сайте учреждения, в официальной группе в VK, в общегимназическом родительском чате, протоколы классных часов и родительских собраний	Никифорова Т.В., заместитель, директора специалисты СППслужбы	Пазыныч О.А., директор
22. Оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности, в том числе целевым группам обучающихся	30.01.2025 29.01.2026		Доля участников образовательных отношений	Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	Никифорова Т.В., заместитель, директора специалисты СПП-службы	Пазыныч О.А., директор
8. Образовательная среда						
23. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП	30.01.2025 29.01.2026		Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Мишина Ю.В., заместитель, директора участники методического совета гимназии	Пазыныч О.А., директор

(«Сферум»)						
24. Использование педагогами гимназии возможностей ФГИС «Моя школа»	16.01.2025		Доля педагогов	Статистика использования	Мишина Ю.В., заместитель, директора	Пазыныч О.А., директор
25. Использование функциональных возможностей ИКОП «Сферум» для организации коммуникации участников образовательного процесса	16.01.2025		Доля участников	Статистика использования	Мишина Ю.В., заместитель, директора участники методического совета гимназии	Пазыныч О.А., директор
Подпроект 2.2. «Наставничество как условие профессионального становления » Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей гимназии, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
26. Формирование наставнических «пар» по модели «учитель-учитель»	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027		Количество наставнических пар	План работы наставника, график посещения занятий наставляемого	Мишина Ю.В., заместитель, директора руководители предметных кафедр	Пазыныч О.А., директор
27. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	03.02.2025 03.02.2026 03.02.2027		Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами,	Адаптированные образовательные программы	Бохинская С.В., заместитель, директора классные руководители, учителя-предметники	Пазыныч О.А., директор
28. Повышение квалификации педагогов	03.02.2025 03.02.2026 03.02.2027		Доля педагогов, прошедших КПК и ПП	Удостоверения КПК, дипломы ПП	Мишина Ю.В., заместитель, директора	Пазыныч О.А., директор
29. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027		Количество разработанных ИОМ Результаты прохождения РИКУ	ИОМ педагогов, отчет о выполнении ИОМ	Мишина Ю.В., заместитель, директора	Пазыныч О.А., директор

составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).					руководители предметных кафедр	
Проект 3.1. Информационно-библиотечный центр Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР						
1. Организация деятельности ИБЦ в гимназии.	24.03.2025		Количество ЛНА, помещений ИБЦ Количество оргтехники		Мишина Ю.В., заместитель, директора Захарова Н.А., заведующий библиотекой Фрид Б.М., системный администратор	Пазыныч О.А., директор
2. Повышение квалификации специалистов по вопросам функционирования ИБЦ в ОО	01.09.2025				Мишина Ю.В., заместитель, директора Захарова Н.А., заведующий библиотекой Фрид Б.М., системный администратор	Пазыныч О.А., директор

Согласовано

И.о. директора БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива»»

 Н.М. Бабич

«28» 08 2024

Пронумеровано и прошито 113 (сто
тринадцать) листов.

Директор

БОУ г. Омска «Гимназия № 140»

О.А.Пазыныч

