


**бюджетное общеобразовательное учреждение
города Омска «Гимназия № 140»**

Согласовано
Педагогическим советом
«Гимназия № 140»
(протокол № 9 от 18.04.2023)

Утверждаю
Директор БОУ г. Омска «Гимназия № 140»

О.А. Пазыныч
Приказ № 132 от 03.02.2023



**Отчёт о результатах самообследования
деятельности БОУ г. Омска
«Гимназия № 140» за 2022 год**

СОДЕРЖАНИЕ СТРАНИЦЫ

I.	Аналитическая часть	
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.	Оценка системы управления организации	6
1.3.	Оценка образовательной деятельности	12
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	34
1.5.	Оценка организации учебного процесса	59
1.6.	Оценка востребованности выпускников	65
1.7.	Оценка качества кадрового обеспечения	67
1.8.	Оценка учебно-методического обеспечения	59
1.9.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	77
1.10.	Оценка материально-технической базы	79
1.11.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	81
II.	Результаты анализа деятельности БОУ г. Омска «Гимназия № 140»	
2.1.	Показатели деятельности БОУ г. Омска «Гимназия № 140»	91
2.2.	Анализ показателей деятельности БОУ г. Омска «Гимназия № 140»	94

I. Аналитическая часть

Самообследование БОУ города Омска «Гимназия № 140» проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (Учреждения) в соответствии с Уставом	бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия № 140»
Сокращённое наименование ОО	БОУ г. Омска «Гимназия № 140»
Юридический адрес образовательной организации	644074, город Омск, улица Дмитриева, дом 13
Телефон	(3812)76-69-56
Факс	(3812)76-91-96
E-mail	school140@bou.omskportal.ru
Сайт	http://ou140.omsk.obr55.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска
Устав принят	Декабрь, 2015 год
Дата создания	Бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия

образовательной организации	№ 140» было открыто в 1990 году на базе общеобразовательной школы № 140 Кировского административного округа города Омска
Лицензия на право ведения образовательной деятельности по реализации программ начального, основного, среднего (полного) общего образования	Серия А № 0001568, Регистрационный № 377-п от 20 февраля 2012 года Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 21 июня 2016 года Серия 55П01 № 0003465
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 21 от 27 мая 2014 года действует до 27 мая 2026 года Серия 55А01 № 000352 Приложение № 1 к Свидетельству о государственной аккредитации от 27 мая 2014 года № 21 Серия 55А01 № 0000402
Режим работы учреждения	1 – 6 классы по пятидневной с 8.30 до 13.40, 7 – 11 классы по шестидневной рабочей неделе с 8.30 до 14.30
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (Учреждения)	директор БОУ г. Омска «Гимназия № 140» Пазыныч Оксана Александровна

В настоящее время гимназия является многопрофильным образовательным заведением, ориентированным на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду и творческой деятельности.

Целью деятельности учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:

1. Достижение эффективности и высокого качества образования:

- модернизация структуры и содержания образования;
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- апробация модели системы оценки качества образования и повышение результатов внешних экспертных оценок на всех уровнях образования.

2. Развитие профессиональной компетенции педагогов гимназии:

- развитие системы кадрового обеспечения в гимназии;
- создание службы консультационно-методического сопровождения педагогических работников;
- обеспечение условий для формирования у педагогов нового мотивационно-целевого видения собственной деятельности.

3. Создание единого образовательного пространства:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- внедрение различные формы дистанционного обучения;
- создание единого визуально-информационного пространства гимназии;

– обеспечение сетевого взаимодействия с различными образовательными институтами.

4. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды:

– формирование комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении;

– совершенствование работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;

– эффективное использование здоровьесберегающих образовательных технологий;

– расширение возможностей занятий спортом.

5. Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения образовательного учреждения:

– развитие общественно-государственного управления в гимназии;

– совершенствование материально-технической базы гимназии согласно требованиям ФГОС;

– повышение роли ученического самоуправления;

– создание условий для открытости учреждения в информационном пространстве.

В гимназии используются современные методики, технологии и формы обучения.

Педагогический коллектив гимназии в своей деятельности руководствуется действующими нормативно-правовыми документами российского законодательства.

Гимназия осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

– I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

– II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

– III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Вывод: Самообследованием установлено, что в БОУ города Омска «Гимназия № 140» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, обучение и воспитание осуществляет в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации,

обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Планируется дальнейшее использование в гимназии современных методик, педагогических, технологий и форм обучения как способ повышения качества образования.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление БОУ г. Омска «Гимназия № 140» осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом управления образовательной организацией является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим законодательством. Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации.

Директор учреждения назначается на должность и освобождается от должности в порядке, установленном федеральным законодательством и муниципальными правовыми актами. Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным требованиям, указанным в справочниках и (или) профессиональным стандартам.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную и контрольно-регулирующую функции. В учреждении действуют следующие формы самоуправления:

1. Общее собрание работников учреждения
2. Совет учреждения
3. Педагогический совет учреждения
4. Общешкольный родительский комитет

5. Совет учащихся учреждения

Деятельность данных органов самоуправления регламентируется соответствующими Положениями.

Наименование органа самоуправления	функции
Общее собрание работников учреждения	является постоянно действующим коллегиальным органом управления учреждением. Общее собрание работников Учреждения состоит из всех работников Учреждения, занимающих должности, предусмотренные штатным расписанием Учреждения. Общее собрание работников Учреждения принимает решения по вопросам, отнесенным к компетентности Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции директора Учреждения, Совета Учреждения, педагогического совета и иных коллегиальных органов управления.
Совет учреждения	является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения и состоит из 9 членов в следующем составе: директор Учреждения (по должности); представители педагогического коллектива - 4 человека; представители родителей (законных представителей) учащихся- 4 человека. Состав Совета Учреждения избирается на общем собрании Учреждения (Конференция), в котором участвуют представители педагогического коллектива, представители родителей (избираемые по норме представительства – по 2 человека от каждого класса) сроком на два года. Конференция созывается по решению Совета Учреждения или директором один раз в два года.

	<p>Конференция заслушивает отчеты Совета Учреждения, директора Учреждения.</p> <p>Совет Учреждения выполняет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает план развития Учреждения; - разрабатывает Устав Учреждения и изменения к нему; - рассматривает отчеты о расходовании средств субсидий предоставленных Учреждению из местного бюджета, определяет направления использования бюджетных и внебюджетных средств; - разрабатывает и утверждает годовой график работы Учреждения; - заслушивает отчеты о работе директора Учреждения и его заместителей; - принимает локальные нормативные акты Учреждения; - принимает решения по другим вопросам деятельности Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции директора Учреждения или Учредителя в соответствии с Уставом.
Педагогический совет Учреждения	<p>является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения.</p> <p>Педагогический совет Учреждения состоит из всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей. Председателем педагогического совета Учреждения является директор Учреждения. Секретарь педагогического совета Учреждения назначается распорядительным актом Учреждения сроком на один год.</p> <p>Педагогический совет Учреждения обсуждает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - план работы Учреждения; - направление образовательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - утверждает образовательные программы для использования в Учреждении; - вопросы содержания, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности Учреждения: - сообщения о состоянии санитарно-гигиенического режима в Учреждении, здоровья детей и другие вопросы деятельности Учреждения. <p>Педагогический совет Учреждения принимает решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о переводе учащихся в следующий класс; - об оставлении на повторное обучение, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану; - о формах промежуточной аттестации на учебный год; - о допуске учащихся к итоговой аттестации при завершении обучения на уровнях основного общего образования, среднего общего образования; - о выдаче документа об образовании; - об отчислении учащихся по инициативе Учреждения, в случае применения к учащемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания, а также в случае установления нарушения порядка приема в Учреждение, повлекшего по вине обучающегося его незаконное зачисление в Учреждение; - о создании кружков, студий и других объединений учащихся.
Общешкольный родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - выражает и защищает интересы родителей (законных представителей) учащихся и самих учащихся в образовательном процессе;

	<ul style="list-style-type: none"> - определяет основные направления деятельности родителей (законных представителей) учащихся, заслушивает информацию администрации Учреждения об итогах образовательного процесса за прошедший учебный год и задачах педагогического коллектива на следующий учебный год; - решает вопросы, связанные с участием родителей (законных представителей) учащихся в управлении Учреждением, взаимодействием с иными коллегиальными органами управления Учреждения; - принимает участие в организации общешкольных мероприятий; - формирует фонд развития Учреждения с целью повышения его материально-технической оснащенности из добровольных благотворительных взносов родителей (законных представителей) учащихся; - информирует родителей (законных представителей) учащихся Учреждения о решениях, принятых на заседании общешкольного родительского комитета, организует и проводит информационную, разъяснительную работу по классам; - организует встречи с представителями внешкольных организаций с целью педагогического, социально-психологического, медицинского просвещения родителей, получения сведений информационно-разъяснительного характера.
Совет учащихся учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - принимает участие в разработке годового плана работы Учреждения; - организует взаимодействия классных коллективов; - вносит предложение по совершенствованию деятельности Учреждения, разработке и

	<p>совершенствованию локальных нормативных актов Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none">- создает инициативные группы учащихся для проведения различных мероприятий;- содействует выявлению творческого потенциала учащихся;- организует проведение общешкольных коллективных творческих мероприятий;- изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих мероприятий;- организует изучение общественного мнения учащихся по актуальным проблемам школьной жизни;- выражает мнение по вопросу принятия Учреждением порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано 6 предметных кафедр:

- кафедра учителей начальной школы;
- кафедра филологического образования (русский язык, литература);
- кафедра общественных наук и искусства (история, обществознание, ОБЖ, музыка, изо);
- кафедра иностранного языка (иностраннный язык);
- кафедра математики, технологии и информатики (математика, информатика, технология);
- кафедра естественных наук, физической культуры (биология, география, химия, физика, физическая культура)

Все перечисленные структуры позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления образовательным учреждением и совместными усилиями успешно решать основные задачи функционирования образовательной организации.

Первым звеном в системе самоуправления родителей является классное родительское собрание. В каждом классе созданы и действуют классные родительские комитеты, целью деятельности которых является оказание помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении детей. Руководство классным родительским комитетом осуществляет председатель.

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы образовательной организации, инновационное развитие являются реализуемые администрацией системный, проблемный подходы к анализу конечных результатов и программно-целевой, проектно-целевой подходы к планированию управленческой и образовательной деятельности.

Критериями оценки деятельности администрации образовательной организации являются:

- критерий эффективности организации образовательного процесса (скоординированная работа педагогов, учащихся и родителей, мотивационная основа обучения и воспитания);

- критерий действенности педагогического процесса (демократическое устройство образовательной организации, направленное на соблюдение свободы, чести и достоинства ее учащихся, педагогов, сотрудников, родителей; гуманистический характер взаимоотношений в образовательной организации);

- критерий качества образования (уровень обученности и воспитанности, результаты ЕГЭ и ОГЭ, готовность выпускников к продолжению образования, общественное признание успехов образовательной организации).

Вывод: самообследованием установлено, что система управления образовательной организации обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством образования.

Планируется дальнейшее целенаправленное развитие демократизация процессов управления, через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий, при системном планировании и ответственности всех управленческих структур.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ, с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, основными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1 – 4 кл. ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы (реализация ФГОС НОО), 5-9 кл. – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы (реализация ФГОС ООО), 10 -11 кл – на 2-летний нормативный срок (ФГОС СОО).

Образовательный процесс осуществляется в 1 смену, продолжительность уроков 40 минут для 2-11 классов, для 1-х классов согласно санитарным нормам.

Всего в гимназии 44 класса-комплекта, из них:

на уровне начального общего образования – 19 классов;

на уровне основного общего образования (5 – 9 классы) – 21 класс;

на уровне среднего общего образования (10 -11 классы) – 4 класса.

Основная образовательная программа начального общего образования в 2021-2022 учебном году обеспечивала реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 с изменениями и дополнениями). При освоении основной образовательной программы начального общего образования использовались учебно-методические комплексы «Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой.

При реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности учащихся закладывалась основа формирования учебной деятельности учащегося - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формировались универсальные учебные действия; развивались познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формировались основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями и дополнениями) осуществляется через основную образовательную программу основного общего образования и обеспечивает выполнение следующих основных целей: освоение

обучающимися образовательных программ основного общего образования и создание условий для развития у них навыков самообразования, самопознания, самоопределения и здоровьесбережения, обеспечивающих успешную социализацию; развитие универсальных учебных действий.

Образовательная программа на уровне среднего общего образования направлена на освоение содержания образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом общего образования (приказ Министерство образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 с изменениями и дополнениями) и призвана обеспечить выполнение следующих основных целей: обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому, профессиональному самоопределению.

Вариативность образования обеспечивается введением элективных курсов, посещением факультативов, кружков, секций, направленных на подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

С сентября 2022 года с целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности в 1-4 классах гимназии 140 реализуются согласно **первой модели** - преобладание учебно-познавательной деятельности (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности):

1. Инвариативная часть:

- информационно-просветительские занятия, патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важно»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

2. Вариативная часть:

- профориентационные занятия обучающихся;
- занятия, направленные на дополнительное изучение учебных предметов;
- занятия, направленные на развитие личности и самореализацию обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Содержание занятий, предусмотренных в рамках

внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотическое объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. Внеурочную деятельность реализуют учителя начальных классов, учителя музыки и изобразительного искусства, учителя физической культуры, социальный педагог. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1320 часов за 4 года обучения.

Часы внеурочной деятельности в 5-9 классах реализуются согласно **третьей модели** - преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий:

1. Инвариативная часть:

- информационно-просветительские занятия, патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важно»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- профориентационные занятия обучающихся;

2. Вариативная часть:

- занятия, направленные на дополнительное изучение учебных предметов;
- занятия, направленные на развитие личности и самореализацию обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. На реализацию занятий педагогами гимназии по внеурочной деятельности в 5-9 классах отводится до 1750 часов за 5 лет обучения. В 10-11 классах часы внеурочной деятельности реализуются согласно **третьей модели** - преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий:

1. Инвариативная часть:

- информационно-просветительские занятия, патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важно»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- профориентационные занятия обучающихся;

- образовательный курс «Россия-моя история».

2. Вариативная часть:

- занятия, направленные на дополнительное изучение учебных предметов;
- занятия, направленные на развитие личности и самореализацию обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 2 года обучения на этапе средней школы не более 700 часов, в год – не более 350 часов.

Система внеурочной деятельности представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

При разработке программ между педагогами гимназии и педагогами дополнительного образования реализуется единство учебно – методического пространства. Координатором внеурочной деятельности является классный руководитель.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах. Воспитательная работа в гимназии в 2021-2022 учебном году осуществлялась через содержание образования, внеклассную и внеурочную деятельность. Так, на 2021-2022 учебный год были определены следующие цели и задачи.

Идеальная цель (идеал, к которому стремится школа): воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.

Результативная цель (протезируемый результат, выраженный в желаемом образе выпускника и который планируется достичь за определенный промежуток времени): развитие личности выпускника полной средней школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

Процессуальная цель (проектное состояние воспитательного процесса, необходимое для формирования желаемых качеств выпускника): создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и

способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
2. Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
3. Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
4. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
4. Развитие различных форм ученического самоуправления;
5. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
6. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и семьи.

Вся воспитательная работа в прошедшем учебном году была направлена на решение поставленных целей. Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Так, в гимназии сформировано 44 детских коллектива (19 – начальная школа). Необходимо отметить, что в основном классные руководители имеют опыт руководства детским коллективом. В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги гимназии опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-«Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

- Устав БОУ г.Омска «Гимназия №140»

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2021-2022 учебном году являлись:

1. **гражданское воспитание**
2. **патриотическое воспитание**
3. **духовно-нравственное**
4. **эстетическое воспитание**
5. **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**
6. **трудовое воспитание**
7. **экологическое воспитание**
8. **ценности научного познания**

Работая по данным направлениям, каждый классный руководитель придерживался общегимназической концепции проведения мероприятий, так как за тридцатилетнее существование в гимназии сложились свои традиции, которые передаются из поколения в поколение. Но в то же время гимназисты и педагоги охотно участвуют и в новых коллективно-творческих делах, которых в 2021-2022 учебном году было не мало.

1. Гражданское и патриотическое направление.

Военно-патриотическое воспитание тесно связано с воспитанием патриотизма. Военно-патриотическое воспитание – образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку. Военно-патриотическая работа со школьниками – это проверенный временем способ внушения молодым поколениям глубокого понимания нашей силы и веры в планетарную устойчивость России. Работа по патриотическому воспитанию в нашей гимназии идет по трем системообразующим направлениям:

I направление. *Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил.* Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

1. Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (вахта памяти; возложение цветов к мемориальному знаку Героя Советского Союза Дмитриеву Алексею Петровичу; проведение митингов и других патриотических мероприятий в других памятных местах).

2. Проведение экскурсий, уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда.

3. Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов.

4. Проведение конкурсов военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий (концертов) посвященных великим праздникам.

II направление. Военно-спортивные игры.

1. Прежде всего, это “Зарница”, которая в комплексе решает задачи почти всех компонентов системы военно-патриотического воспитания.

2. Комплексная олимпиада среди 2-4 классов «Выше.Быстрее.Сильнее.»

III направление. Взаимосвязь школьного и воинского коллективов.

Работа по данному направлению осуществляется через руководство военно-прикладными кружками и секциями, встреч с военнослужащими.

В 2021-2022 учебном году было проведено более 20 мероприятий, посвященных 77-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Наименование мероприятия, проведенного	обучающиеся	Форма проведения (участия)	Итоги проведения (участия)
Митинг, посвященный 77-летней годовщине Победы в ВОВ.	1-11 класс	Очная (на улице)	Участвовало более 1000
Захта памяти, посвященная 77-летней годовщине Победы в ВОВ.	6-8 классов	Очная	Участвовало более 200 человек
Бессмертный полк (шествие гимназистов по центральной	1-11 класс	очная (на улице)	Участвовало более 1000

аллее, возложение цветов к мемориальному знаку (Дмитриева)			
Акция «Строки опаленные войной»	<i>8кл, 3 классы</i>	Очная (актовый зал)	Участвовало более 200 человек
Акция «Рисуем Лицо Победы»	<i>1-4 класс</i>	очная	Участвовало более 500 человек
Концерт для учащихся гимназии и жителей микрорайона, посвященный Победе в ВОВ.	<i>6-7 класс</i>	очная	Ученики более 200, жители микрорайона более 100.
Просмотр художественных фильмов о ВОВ	<i>5-11 классы</i>	очная	Участвовало более 600 человек
Классные часы о событиях и участниках ВОВ	<i>1-11 классы</i>	очная	Участвовало 1150
II гимназический конкурс «Смотр песни и строя», посвященный Великой Победе в ВОВ	<i>10-11 классы</i>	очная	131 человек

В связи с ограничениями в этом учебном году, к сожалению, не состоялись многие мероприятия, которые традиционно проводили в гимназии. Но даже в этих условиях, мы смогли найти формы, в которых активно участвовали гимназисты.

Итак, основными формами и методами воспитательной работы в этом направлении стали тематические классные часы, коллективные творческие дела, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий педагоги широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Многие мероприятия приобретают статус «Традиционное». В 2022-2023 учебном году необходимо сохранить мероприятия: поэтический и песенный фестивали, посвященные 23 февраля; конкурс «Смотр песни и строя», спортивную олимпиаду для 2-4 классов «Выше. Быстрее.

Сильнее.». Необходимо помнить, что работать по этому направлению необходимо в течение всего года. Нужно продолжить встречи с интересными людьми. Классные часы, выезды на экскурсии в воинские части.

2. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся гимназии осуществлялось посредством Спортивного клуба «Лидер», который действует в гимназии с 2017 г.

Цель работы клуба: организация и проведения спортивно-массовой, оздоровительной работы в образовательном учреждении во внеурочное время.

Задачами работы спортивного клуба являются:

1. Активизация физкультурно–спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни гимназии;
2. Укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся общеобразовательного учреждения на основе систематически организованных обязательных внеклассных, спортивно-оздоровительных занятий всех детей;
3. Воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, творчества и организационных способностей.

Благодаря работе актива ШСК были организованы в гимназии массовые мероприятия : «День здоровья», Фестиваль ГТО, танцевальный марафон. Данные мероприятия прошли на высоком уровне. В гимназии действуют кружки: «Волейбол» (8-11кл.), «Черлидинг»(5-6 кл.), «ФизкультУра!»(1-4 кл.). Успешно ребята занимаются в ансамбле спортивного бального танца «Кристалл» (1-10кл.), в клубе каратэ «Рысь»(1-11кл).

Результаты спортивных достижений в физкультурно - оздоровительных и спортивно - массовых мероприятиях различного уровня за 2021- 2022учебный год

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Результат участия</i>
1	ВФСК ГТО (в центре тестирования сдавали ГТО члены ШСК)	<u>2021 год</u> (19 человек) 6 человек золотой знак отличия ГТО 12 человек серебряной знак отличия

		ГТО 1 человек бронзовый знак отличия ГТО <u>2022 год</u> (49 человек) 12 человек золотой знак отличия ГТО 24 человека серебряный знак отличия ГТО 13 человек бронзовый знак отличия ГТО
2	открытый городской турнир по каратэ (WKF) «Открытие сезона», 2022 год	2 победителя 2 призера
3	Всероссийские соревнования по каратэ «Кубок имени маршала А. И. Покрышкина», 2022 год	1 призер
4	Всероссийские соревнования по каратэ «Кубок Прииртышья», 2022 год	1 призер
5	Первенство Омской области по карате, 2022 год	1 победитель 3 призера
6	Всероссийские соревнования «Европа-Азия»	1 победитель 1 призер
7	Окружные соревнования по плаванию	2022 год 2 место (12 участников)

Таким образом, в гимназии особое внимание уделяется пропаганде спорта и здорового образа жизни среди обучающихся, поэтому проводятся массовые спортивные мероприятия, акции, классные часы, направленные на профилактику распространения вредных привычек и формированию здорового образа жизни. Эту работу необходимо продолжить и в следующем учебном году.

3. Духовно-нравственное направление

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей. Были проведены классные часы, индивидуальные беседы, акции, просмотр спектаклей; были выбраны разнообразные формы и приемы работы.

Так, в декабре педагоги и ученики гимназии приняли участия в городских этических чтений(дистанционный формат). На открытии присутствовали Баранцева Светлана Петровна, заведующий сектором по работе с дошкольными образовательными организациями отдела религиозного образования и катехизации Омской епархии, заместитель председателя Омского регионального отделения общероссийской общественной организации «Российский комитет защиты мира» и т.д.

Ещё одно мероприятие, которое носит глубокий нравственный объединяющий смысл-благотворительная Ярмарка (организаторы: Карпешко В.Я., Кузнецова О.Н.) стало традиционным для наших гимназистов. Проведение благотворительных ярмарок в начальной школе нашей гимназии стала хорошей традицией. Таких ярмарок было проведено четыре: новогодняя, две Покровских и весенняя ярмарка “Жаворонки”. В ярмарках принимают участие дети, родители, учителя и гости гимназии. Деньги, заработанные от продажи поделок, выполненных руками детей и взрослых, перечисляются в Благотворительный центр помощи детям «Радуга».

- В 2015 году 12 220 рублей были перечислены на аппарат для вентиляции лёгких Лёше Дзекун.
- В 2016 году заработали на ярмарке 30 767 рублей. Деньги перечислены для Леры Тараненко.

- В 2017 было выручено 56 000 рублей. Деньги перечислены на счета Влады Дик (1,5 месяца) и Даши Кирпичевой (4 года) — детей, которым срочно требовалась помощь.

В прошлом учебном году (2018 — 2019) деньги, заработанные на ярмарке, в сумме 32 881 рубль были перечислены в центр «Радуга» на счёт Арины Аристовой. Девочку ждали на обследование в Германии.

В сумме за 4 года было перечислено более 100 тыс. рублей.

В декабре 2021 года в гимназии была проведена Рождественская благотворительная ярмарка. В ней приняли активное участие учителя, родители и учащиеся 2-1, 2-2, 2-3, 2-4, 4-1, 6-4, 7-2, 7-3, 9-1, 9-3,8-2, и т.д. От продажи поделок было заработано 100000 рублей. Деньги были перечислены на лечение Сологуба Вовы.

В декабре 2022 года гимназисты вместе с родителями помогли трёхлетней Амелии Приходченко, перечислив на счёт девочки вырученную на ярмарке сумму: 174.214 рублей.

4. Эстетическое воспитание

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности даёт возможность учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре и повысить чувство личной самодостаточности, поэтому цель общекультурного направления – это формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях. За тридцать лет в гимназии сложились свои формы проведения мероприятий в этом направлении. Это и праздник День знаний, День самоуправления, Посвящение в гимназисты, новогодние праздники, Осенний марафон и т.д. Гимназисты и их родители становятся активными участниками и зрителями. Так, 5 октября 2022 года состоялся **День самоуправления**, в котором приняли участие гимназисты со 2 по 11 класс. А вот торжественное мероприятие **«Посвящение в гимназисты»** прошло на открытом воздухе 4 мая. Первоклассники достойно прошли все испытания и дали клятву гимназиста. С уверенностью можно сказать, что званием этим они будут гордиться. А подготовили это мероприятие кл.руководители 1-х классов, родители, педагоги-предметники (и ученики 7 и 10-х классов).

Особое место в гимназической жизни занимает подготовка и проведение новогодних праздников. В этом году волшебную сказку «Новогодние приключения» для гимназистов подготовили учащиеся 11 класса. На спектакль были приглашены лучшие гимназисты с 1 по 8 класс. В этом году удалось провести «Последний звонок» для 11 кл., Выпускные вечера, которые прошли на высоком уровне.

Не все запланированное удалось воплотить в связи с эпидемиологической обстановкой, но даже в такой обстановке гимназия не забыла свои традиции, пускай что-то и пришлось провести в новом формате.

5. Социальное направление

Социальное направление внеурочной работы понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге. В процессе социализации ребёнок становится в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Социальная деятельность школьников - это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное он учится делать добро и принимать его.

Так, в 2017-2018 учебном году в гимназии был создан "ОБЛИК". За три года ребята сделали не мало полезных дел в организации мероприятий, акций. Были участниками различных конкурсов и семинаров. В первый учебный месяц 2021-2022 уч.года активисты ДОО «ОБЛИК» принимали активное участие в проведении классных часов для начальной школы.

В октябре прошла ежегодная подготовка и реализация мероприятия «День учителя», в котором члены ДОО принимали активное участие.

В ноябре наши лидеры участвовали в различных онлайн мероприятиях от РДШ и приняли участие в окружном слёте «Мост дружбы».

В декабре активисты готовились к ежегодному Новогоднему мероприятию «Кто во что горазд» , которое организывает детский дом «Кировский»

Также в декабре активисты приняли участие в региональном форму «МедиаСтарт» от РДШ.

С января по февраль активисты ДОО «Облик» так же проводили тематические классные часы для совсем маленьких гимназистов. Принимали участие в тематических конкурсах от РДШ.

В марте месяце стартовал ежегодный Конкурс «Лидер», Фрибус Софья достойно проходила все этапы. Также в марте состоялся финал городской Квиз игры - «Интеллектуальный март», посвящённый празднованию 200- летия Омской области . Активисты заняли 3 место по округу.

В апреле на базе гимназии состоялся окружной слёт лидеров Кировского округа " ШАГ ВПЕРЕД". В мероприятии приняли участие более 120 школьников и педагогов, представлявших 20 детских общественных объединений. Живой интерес у участников вызвала программа мастер-классов, в которой руководители объединений и организаторы могли обучить друг друга полезным навыкам и поделиться своим опытом.

Осенью 2021 года 17 гимназистов приняли присягу и стали юнармейцами. Отряд «Рысь» под руководством Слизова Е.Ю. В 2021-2022 уч.г. отряд возглавил Волох Е.О. Ребята активно стали участвовать в мероприятиях:

Название Мероприятия Место и дата проведения	Учредитель организатор мероприятия	Результативность (участник, дипломант, лауреат, обладатель Гран-При)	Количество Количество участников
---	---	---	---

<p>22.01 – 26.01 Всероссийский конкурс по хореографическому и песенному творчеству «ГЖЕЛЬСКИЕ УЗОРЫ»</p>	<p>Международный союз хореографов г. Санкт – Петербург</p>	<p>Лауреат Первой и Второй степени</p>	<p>19 чел</p>
<p>17.03 «Эхо Сибирского подвига» посвященный 80-ю со дня формирования 30 – ей стрелковой бригады. Марьяновский район</p>	<p>Министерство Культуры Омской области КДЦ «Сибиряк»</p>	<p>-</p>	<p>12 чел</p>
<p>С 25.03 – 28.03 Международный конкурс «Уральские самоцветы»</p>	<p>Общественное фестивальное движение «Дети России» Фонд поддержки и развития детского и юношеского творчества «Лира»г</p>	<p>Лауреат Первой степени</p>	<p>16 чел</p>

	Екатеринбург		
03.04 Творческая мастерская «Мы танцуем для вас»	БУК ОО «ГЦНТ»	-	50 чел
17.04 Торжественное награждение участниц ОАТ «Малахит» конкурсов и фестивалей	БУК ОО «ГЦНТ»		50 чел
02.05«Праздничный концерт»	БУК ОО «ГЦНТ»		9 чел
05.05 – 08.05 Спектакль «Ленинградский вальс», приуроченный к Победе ВОВ	Министерство молодежной политики и спорта Омкой области ОМЦ «Химик»		14 чел

14.05 «Посвящение в гимназисты»	БОУ г. Омска «Гимназия № 140»		12 чел
16.05 Выступление для начальной школы гимназии	БОУ г Омска «Гимназия № 140»		36 чел
18.05 «Линейка для 9 классов»	БОУ г Омска «Гимназия № 140»		16 чел
22.05 Отчетный сольный концерт ОАТ «Малахит» «Космическое выступление»	ОМЦ «Химик»		Все групп ы
29.05 Выпускные 4 классов	БУК ОО «ГЦНТ»		16 чел
15.06 Обзорная экскурсия по городу Омску			20 чел

17.06 Экскурсия в Музыкальный театр , с посещением генеральной репетиции балета «Бухгольц»			20 чел
21.06 «День памяти»	КДЦ «Сибиряк»		9 чел
23.06 «Концертная программа»	«Санаторий Омский»		9 чел
25.06 Выпускной БОУ г Омска «Гимназия №140»	д\к «Молодежный»		6 чел
12 .11.22 Международный многожанровый конкурс «КИТ».		Лауреатами I и II степени конкурса	18 челов ек

1. Областные соревнования по пулевой стрельбе среди юнармейских отрядов Омской области «Мастер-оружейник» - участники
2. Областная интеллектуальная игра "Юнармия Знает" посвященная городам героям ВОВ
 - Сентябрь "Брест" - участники
 - Октябрь "Севастополь, Одесса" - участники
 - Ноябрь "Сталинград" - 2 место
 - Декабрь "Тула" - участники
- Январь "Мурманск, Смоленск" - участники
 - Март "Минск, Новороссийск" - 3 место
 - Апрель "Керчь, Киев" - участники
 - Май "Москва" - участники
3. Областные соревнования по перетягиванию каната, дартсу, неполной сборки/разборки автомата среди юнармейских отрядов Омской области «Юнармейское троеборье» - участники
4. Интеллектуальная игра "Знатоки краеведения" в рамках празднования 200-летия Омской области - 1 место

5. Открытые областные соревнования по пулевой стрельбе среди юнармейских отрядов и военно-патриотических клубов - 1 место в личном зачете (Сараханова Ирина)

6. Спартакиада допризывной молодежи по военно-прикладным и техническим видам спорта Кировского административного округа города Омска – участники

7. Участие в несении "Вахты памяти"

8. В октябре проведена акция «Хочу в юнармию». В мероприятии приняли участие 6- 10 классы, ребята прошли по станциям: узнали факты из истории образования юнармейского движения, поучаствовали в викторине, наблюдали за разборкой и сборкой автоматов. Вот уже несколько лет Краснова О.А. руководит отрядом **«Юные инспекторы движения»**, юные инспектора стали участниками конкурсов на знание правил дорожного движения.

Активную позицию гимназисты могут выражать через участие в газете **БЭМ**, которой вот уже несколько лет руководит Писарева М.В.

Более 40 учащихся гимназии являются участниками ансамбля «Малахит», руководитель Гавриленко С.А. Ни одно мероприятие не обходится без этого профессионального коллектива

Аналитическая карта творческих достижений Образцового ансамбля танца «МАЛАХИТ» за период 2021 – 2022год.

Ансамбль спортивного бального танца «Кристалл» На протяжении многих лет ансамбль «Кристалл» сохраняет индивидуальное творческое лицо. Участники ансамбля хорошо владеют техникой танца, пластикой, хорошей профессиональной исполнительской манерой. Они эмоциональны, подвижны, артистичны, имеют хороший музыкальный вкус. А яркие и многообразные сценические костюмы добавляют очарования к мастерству танцоров. В репертуаре ансамбля латиноамериканские и европейские танцы в групповом и парном исполнении.

Отчет о проделанной работе за 2021-2022 учебный год Ансамбля спортивного бального танца «Кристалл».

месяц	мероприятия	место	участники
февраль	Проект Департамента образования города Омска «Планета танца»	Лауреаты 1 степени (4 диплома за 4 номера) Гран-при проекта за композицию «И были вместе Юность и Война»	<u>Старшая 1 группа (6-9 класс) 18 человек</u> <u>Старшая 2 группа (10-11 класс) 9 человек</u>
Март 12.03	Областной фестиваль ансамблей спортивного бального танца «Танцевальный океан»	Лауреаты 1 степени (8 дипломов в 4 возрастных категориях за 8 номеров)	<u>Младшая группа 1-2 класс 13 человек</u> <u>Средняя группа 3-5 класс 17 человек</u> <u>Старшая 1 группа (6-9 класс) 18 человек</u> <u>Старшая 2 группа (10-11 класс) 9 человек</u>

	Организатор :Федерация танцевального спорта Омской области		
3 апреля	Первенство Омской области по спортивным бальным танцам «Хрустальная звезда»	Лауреаты 1 степени (10 дипломов в 4-х возрастных категориях)	<u>Старшая 1 группа (6-9 класс) 18 человек</u> <u>Старшая 2 группа (10-11 класс) 9 человек</u> <u>Младшая группа 1-2 класс 12 человек</u> <u>Средняя группа 3-5 класс 17 человек</u>
2 мая г. Барнаул	Международный фестиваль-конкурс «Солнечный бал-2022»	Лауреаты 1 и 2 степени	<u>Средняя группа 3-5 класс 17 человек</u>
4 мая г. Екатеринбург	Международный фестиваль-конкурс «Уральская звезда»	Лауреаты 1 степени (три диплома) Лауреаты 2 степени (3 диплома)	<u>Старшая 1 группа (6-9 класс) 18 человек</u> <u>Старшая 2 группа (10-11 класс) 9 человек</u>
Октябрь (16 .10.2022)	Международный фестиваль конкурс «Стать звездой» г.Омск	Лауреаты 1 степени (4 диплома за 4 номера) Гран-при фестиваля за композицию «Прекрасное далеко» (средняя группа)	<u>Младшая группа 2 класс -12 человек</u> <u>Средняя группа 4-5 класс -14 человек</u>
Ноябрь (5-6.11.2022)	«Гран-при Сибирского танцевального союза среди ансамблей спортивного бального танца». г.Омск	Лауреаты 1 степени в трех возрастных категориях Гран-при фестиваля (младшая группа)	<u>Младшая группа 2 класс-12 человек</u> <u>Средняя группа 4-5 класс-14 человек</u> <u>Старшая группа (8-11 класс)-20 человек</u>
Декабрь (11.12.2022)	Международный фестиваль-конкурс «Хрустальная звезда-2022» г.Омск	Лауреаты 1 степени -7 номеров в трех возрастных категориях; Гран-при старшая возрастная категория.	<u>Младшая группа 2 класс-12 человек</u> <u>Средняя группа 4-5 класс-14 человек</u> <u>Старшая группа (8-11 класс)-20 человек</u>

Дополнительные образовательные услуги. БОУ г. Омска «Гимназия № 140» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом, другими локальными нормативными актами, регулирующими деятельность по оказанию платных образовательных услуг.

В течение нескольких лет в образовательном учреждении работает система платных образовательных услуг. В 2021-2022 учебном году основными направлениями работы являлась адаптация детей, не посещающих дошкольные образовательные организации, к условиям школьной жизни, развитие мелкой моторики, фонематического слуха, координации движений. Ведётся оздоровительная программа «Аквааэробика».

Количество детей, занимающихся в Школе будущего первоклассника «Солнышко» в БОУ г. Омска «Гимназия № 140» (за 3 года)

Показатель/учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	65	65	34

Количество детей, занимающихся в секции по аквааэробике в БОУ г. Омска «Гимназия № 140» (за 3 года)

Показатель/учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	45	45	43

Количество детей, занимающихся в центре развития «Радуга» в БОУ г. Омска «Гимназия № 140» (за 3 года)

Показатель/учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	53	51	58

Анализ данных таблиц показывает, что центр развития, школа для будущих первоклассников пользуются заслуженным авторитетом у родителей, интерес к занятиям в бассейне тоже достаточно устойчив. Следует продолжать реализовывать данные программы.

Выводы: Таким образом, в образовательной организации созданы условия для выполнения социального заказа семей на получение качественного образования.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 4

Статистика показателей 2018 – 2022 гг.

№ /п	Параметры статистики/ учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	506	506	551	581
	- начальная школа	490	490	526	536
	- основная школа	100	100	146	143
	- средняя школа				
	Количество детей, оставленных на повторный год обучения	0	0	0	0
	- начальная школа				
	- основная школа				
	- средняя школа				
	Не получили аттестатов	0	0	0	0
	- об основном общем образовании				
	- о среднем общем				

образовании				
Окончили школу с аттестатами особого образца	5	16	6	5
- в основной школе	8	7	8	10
- в средней школе				

Приведённая статистика показывает, что обучающиеся БОУ г. Омска «Гимназия № 140» показывают стабильный результат: обучающихся, оставленных на повторный год нет, не получивших аттестата на уровне основного и среднего общего образования нет. Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании с отличием остается примерно на одном уровне.

Результаты освоения учащимися программ начального, основного, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Таблица 5

Итоги успеваемости 2021-2022 на уровне начального общего образования

Класс	Ученики											Ср . ба	Общ ий %	Об щи й
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Все	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Вс	%	ФИ			

		го							его		О	лл	кач. зн.	СО У (%)
2-1	31	2	6,45	Полтораднева Т. Чурина В.	26	83,87	3	9,68	0	0		4,6	90,32	85,5 3
2-2	28	6	21,43	Белякова А. Веренцов М. Зинченко Е. Прибок А. Радулов С. Сажина М.	18	64,29	4	14,28	0	0		4,7 2	85,71	90,0 1
2-3	32	3	9,38	Воробьева С. Николаев М. Фирман Н.	22	68,74	7	21,88	0	0		4,4 9	78,13	82,1
2-4	32	9	28,12	Бернадский С. Булучевский И. Бурых А. Зинатуллина Е. Карандашова К. Коваль Р. Масалов С. Павлова Д. Чеботарёва В.	20	62,5	3	9,37	0	0		4,7 2	90,63	89,9 3
2-5	29	3	10,34	Алехин И. Бабенков Д. Литвинова М.	21	72,41	5	17,24	0	0		4,6 6	82,76	88,0 1
2 Параллел ь	152	23	15,14		107	70,36	22	14,49	0	0		4,6 4	85,53	87,1 2
3-1	34	12	35,29	Бутаков Ф. Горчакова М. Жумабаев О. Зайцев В.	22	64,7	0	0	0	0		4,8	100	92,9 7

				Кузнецкая О. Лавренова В. Лило Д. Сагитова К. Солдатенко В. Тарасович Д. Цыценко В. Черемных А.										
3-2	34	13	38,24	Ашаев М. Балашова Е. Боговик П. Гончаровская А. Гончаровский Д. Завертяев Ф. Кеньк Е. Плетюк Е. Семеров В. Урусов А. Холявко М. Цимерман В. Шипицына Д.	19	55,88	2	5,88	0	0		4,7 7	94,12	91,7 3
3-3	33	10	30,3	Беланова В. Вернер Е. Ганшу А. Гуторов М. Камшилина Д. Козлов Д. Ларина П. Мудреченко У. Рахимжанова З. Червов Б.	19	57,57	4	12,12	0	0		4,7 3	87,88	90,3 8
3-4	32	9	28,12	Захаров М. Кораблёва Д.	21	65,62	2	6,24	0	0		4,7 7	93,75	91,7 7

				Куплянкина П. Малеев Ф. Обухова В. Панченко К. Парепко Е. Фетисов Г. Шипицына Е.										
3-5	25	3	12	Гафнер Л. Кирш А. Кирш Б.	14	56	8	32	0	0		4,6 2	68	86,8 2
3 Параллел ь	158	47	28,79		95	59,95	16	11,25	0	0		4,7 4	89,87	90,7 3
4-1	29	10	34,48	Батавин А. Борискин А. Булдакова В. Гамбург С. Горбань В. Пономарева П. Соколова А. Трава Е. Трейер И. Туренко Е.	14	48,28	5	17,24	0	0		4,5 7	82,76	84,7 5
4-2	25	4	16	Васильева М. Коротаева В. Лисеенкова А. Никитина С.	17	68	4	16	0	0		4,5 6	84	84,5 8
4-3	29	7	24,14	Жемерина А. Карагеур Т. Коломникова С. Сандакрышин Н. Секретов В. Ханнанова А.	13	44,82	9	31,03	0	0		4,6	68,97	85,9 9

				Яковлев Т.										
4-4	27	7	25,93	Герман З. Мораш А. Парунова П. Пронина С. Пчелкина Т. Рак К. Сельвистрович Е.	13	48,15	7	25,92	0	0		4,59	74,07	85,52
4 Параллель	110	28	25,14		57	52,31	25	22,55	0	0		4,58	77,27	85,21
Начальное общее образование	420	98	23,02		259	60,87	63	16,1	0	0		4,65	85	87,69

Итоги успеваемости 2021-2022 на уровне основного общего образования

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
5-1	28	4	14,29	Балашов Е. Кривова В. Райкова А. Руменко М.	14	50	10	35,71	0	0		4,47	64,29	81,27
5-2	30	4	13,33	Бреусов Д. Казанцева А.	15	50	11	36,66	0	0		4,38	63,33	78,5

				Новиков В. Чердынцева А.										
5-3	25	3	12	Кемпф А. Орловская С. Савченко В.	17	68	5	20	0	0		4,56	80	84,54
5-4	32	6	18,75	Алексеева М. Галицкий Д. Киян Т. Костенко Д. Мавлютов Р. Мавлютова А.	20	62,5	6	18,75	0	0		4,55	81,25	84,08
5 Параллель	115	17	14,59		66	57,62	32	27,78	0	0		4,49	72,17	82,1
6-1	29	1	3,45	Музафарова Р.	15	51,72	13	44,82	0	0		4,3	55,17	75,73
6-2	28	0	0		14	50	14	50	0	0		4,29	50	75,46
6-3	26	2	7,69	Зырянов А. Сейлханов Д.	13	50	11	42,31	0	0		4,33	57,69	77,14
6-4	28	3	10,71	Сагель Д. Суендыков М. Шевлякова В.	11	39,29	14	50	0	0		4,32	50	76,46
6 Параллель	111	6	5,46		53	47,75	52	46,78	0	0		4,31	53,15	76,2
7-1	26	2	7,69	Кочергин М. Музафаров А.	12	46,15	12	46,16	0	0		4,37	53,85	78,22
7-2	25	1	4	Сагель А.	12	48	12	48	0	0		4,34	52	77,25
7-3	28	0	0		13	46,43	15	53,57	0	0		4,24	46,43	73,92
7-4	26	1	3,85	Парепко П.	10	38,46	15	57,69	0	0		4,33	42,31	76,8
7-5	27	0	0		10	37,04	17	62,96	0	0		4,31	37,04	75,92
7 Параллель	132	4	3,11		57	43,22	71	53,68	0	0		4,32	46,21	76,42
8-1	24	0	0		8	33,34	16	66,67	0	0		4,14	33,33	70,77
8-2	25	4	16	Киян М. Курцева А. Осокин И.	12	48	9	36	0	0		4,51	64	82,84

				Шевелева А.										
8-3	24	0	0		10	41,67	14	58,34	0	0		4,18	41,67	71,61
8-4	26	0	0		11	42,31	15	57,7	0	0		4,19	42,31	72,16
8 Параллель	99	4	4		41	41,33	54	54,68	0	0		4,26	45,45	74,34
9-1	27	4	14,81	Дель В. Завгородняя Е. Терещенко М. Цимерман В.	14	51,85	9	33,33	0	0		4,38	66,67	78,71
9-2	26	0	0		15	57,69	11	42,31	0	0		4,25	57,69	74,03
9-3	23	1	4,35	Андреева Е.	13	56,52	9	39,13	0	0		4,27	60,87	74,95
9 Параллель	76	5	6,39		42	55,35	29	38,26	0	0		4,3	61,84	75,9
Основное общее образование	533	36	6,71		259	49,05	238	44,24	0	0		4,34	55,35	76,99

Итоги успеваемости 2021-2022 на ступени среднего общего образования

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО		
10-1	30	5	16,67	Аухадиева А. Биба Н. Ессина А. Оникевич А. Сыса К.	16	53,33	9	30	0	0		4,59	70
10-2	28	2	7,14	Горбушина Е. Копылова А.	16	57,14	10	35,72	0	0		4,53	64,29
10 кл	58	7	11,9		32	55,24	19	32,86	0	0		4,56	67,24

11-1	28	5	17,86	Гаврилова А. Жумабаева А. Кочергина А. Носырева Е. Путий Е.	13	46,43	10	35,71	0	0		4,5	64,29
11-2	30	2	6,67	Лоханская М. Черноморова В.	14	46,66	14	46,67	0	0		4,33	53,33
11-3	24	5	20,83	Амирханян Е. Карпешко В. Меликян Д. Полтораднева К. Симбаева Э.	13	54,17	6	25	0	0		4,53	75
11 кл	82	12	15,12		40	49,09	30	35,79	0	0		4,45	63,41
Среднее общее образование	140	19	13,51		72	52,17	49	34,33	0	0		4,5	65

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать, что количество отличников постепенно снижается, качество обучения на уровне основного общего образования составляет 55%, по итогам года в 5-9 классах нет неуспевающих. Соответственно, планомерная работа со слабоуспевающими имеет положительные результаты, но необходимо усилить индивидуальную работу и с учащимися, стремящимися к высоким учебным показателям. Неудовлетворительных результатов по итогам государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования в 2022 году нет. Минимальный порог с первого раза не преодолели 3 учащийся по

математике, 1 учащийся по физике и химии (получили удовлетворительные результаты в резервные сроки – 1 человек, в дополнительный период – 2 человека). По остальным предметам учащиеся преодолели минимальный порог без пересдачи.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать, что на уровне среднего общего образования успеваемость стабильная, неуспевающих нет, показатели качества знаний и СОУ на допустимом уровне. Количество отличников сохраняется. Необходимо продолжать и развивать целенаправленную работу с одарёнными детьми.

Вывод. Анализ освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования выявил следующие результаты: все учащиеся 1-11 классов успешно и в полном объеме осваивают федеральные государственные образовательные программы начального общего, основного общего и государственные образовательные стандарты среднего общего образования.

Анализ итоговой аттестации выпускников по курсу основного общего образования

В 2021-2022 учебном году на параллели 9-ых классов обучалось 77 учащихся на начало учебного года, 76 учащихся на конец учебного года. К ГИА по итогам результатов освоения образовательных программ за курс основного общего образования допущены 76 учащихся.

В 2022 году государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ и Рособнадзора № 189/1513 от 7 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В результате проведенной работы получены следующие результаты

№		ФИО	Выбранные экзамены	
---	--	-----	--------------------	--

/п			1 – Русский язык	2 – Математика	3 – Физика	4 – Химия	5 – Информатика	6 – Биология	7 – История	8 – География	9 – Английский язык	12 – Обществознание	18 – Литература	планируемый профиль
1		2	6	7	8	9	10	11	12	13	14	17	19	
1	9-1	Митрофанова Елизавета Андреевна	5	4								4	4	гум
2	9-2	Кислицына Валерия Сергеевна	4	3						3		4		гум
3	9-2	Матюшина Софья Сергеевна	5	4							5	4		гум
4	9-2	Суханова Алёна Денисовна	5	4								4	5	гум
5	9-3	Боронос Мария Константиновна	5	4							5	4		гум
6	9-3	Тленова Аэлиа Саматовна	5	4							4		5	гум

7	9-3	Штукерт Алиса Витальевна	5	4							5	4		гум
8	9-2	Шевлякова Велена Александровна	4	4		3						4		ест
9	9-3	Андреева Елизавета Дмитриевна	5	4		5		5						ест
10	9-3	Лузина Софья Александровна	5	4		4					5			ест
11	9-3	Чурина Арина Александровна	4	4		3		4						ест
12	9-1	Бетехтина Снежана Александровна	5	4							4	4		с-э
13	9-1	Истомина Валерия Витальевна	5	4							4	4		с-э
14	9-1	Пашута Арина Андреевна	4	5			4					4		с-э
15	9-1	Рашупкина Мария Дмитриевна	5	4			3					4		с-э
16	9-1	Смоленчук Алиса Михайловна	5	4			4				4			с-э

17	9-1	Степнёва Милена Константиновна	5	3		4					3		с-э
18	9-1	Терещенко Мария Дмитриевна	5	5		4					4		с-э
19	9-1	Цимерман Виктория Александровна	5	5					4		5		с-э
20	9-2	Андросов Максим Алексеевич	3	3		3					3		с-э
21	9-2	Веренцова Мария Викторовна	5	4					5		4		с-э
22	9-2	Пархоменко Дарья Дмитриевна	5	5					5		4		с-э
23	9-2	Пащенко Ярослава Константиновна	5	5					4		4		с-э
24	9-2	Северинова Ксения Константиновна	5	3					3		4		с-э

25	9-2	Цимбалеева Алина Максимовна	5	4				3				4		с-э
26	9-2	Шпак Юлия Николаевна	5	5							5		5	с-э
27	9-3	Веревкин Дмитрий Максимович	5	4			4						4	с-э
28	9-3	Исакова Анжелика Константиновн а	4	4							4		4	с-э
29	9-3	Кусливая Мария Ивановна	4	3			3						3	с-э
30	9-3	Кучерова Алёна Александровна	5	4							5		5	с-э
31	9-3	Надыкто Вера Сергеевна	4	4							5		4	с-э
32	9-3	Плетенкин Никита Сергеевич	4	4					4				4	с-э
33	9-3	Самохин Сергей Дмитриевич	4	4							5		5	с-э

34	9-3	Телегин Святослав Ильич	4	4	3							4		с-э
35	9-1	Алексеев Виталий Евгеньевич	4	3							3	4		тех
36	9-1	Бабин Егор Евгеньевич	4	3			3					3		тех
37	9-1	Ветчинкин Алексей Евгеньевич	5	5	5		3							тех
38	9-1	Дель Владлена Алексеевна	5	5	4		4							тех
39	9-1	Канашина Полина Фёдоровна	4	4			4					4		тех
40	9-1	Кошелев Ярослав Владимирович	5	4	4		5							тех
41	9-1	Москаленко Илья Дмитриевич	4	3			4					4		тех
42	9-2	Гаан Артур Евгеньевич	4	4	4		4							тех
43	9-2	Добролежа Олеся	5	5			5				5			тех

		Игоревна												
44	9-2	Зайцев Вячеслав Александрович	5	4	4		4							тех
45	9-2	Климов Владимир Викторович	5	4			4				5			тех
46	9-2	Шильников Арсений Андреевич	3	3	3		3							тех
47	9-3	Голушков Илья Денисович	5	4	3						5			тех
48	9-3	Иванов Марк Игоревич	4	5	4		4							тех
49	9-3	Рачковский Максим Владимирович	5	5			4					4		тех
50	9-3	Сокольский Михаил Александрович	3	3	3		3							тех
51	9-1	Беккер Людмила Денисовна	5	4							5	4		
52	9-1	Ветров Глеб Евгеньевич	4	3			4					3		

53	9-1	Завгородняя Евгения Романовна	5	5		5	5						
54	9-1	Зубарев Олег Алексеевич	4	3			4				4		
55	9-1	Крейк Валерия Яковлевна	5	3			3					4	
56	9-1	Лысенко Алиса Денисовна	5	5		5		4					
57	9-1	Приходько Никита Андреевич	3	4			4					3	
58	9-1	Рябцева Злата Дмитриевна	5	4							4		4
59	9-1	Солотюшин Глеб Максимович	4	3			4				4		
60	9-1	Филатов Роман Дмитриевич	4	4	3		3						
61	9-1	Фомин Андрей Сергеевич	4	4			3					4	
62	9-2	Вяткин Алексей Александрович	4	4	3		3						
63	9-2	Глазырин Андрей	3	3			3					4	

		Дмитриевич											
64	9-2	Данилова Арина Евгеньевна	4	4			4			5			
65	9-2	Дымченко Богдан Андреевич	5	4			4					4	
66	9-2	Исай Ирина Дмитриевна	4	3						4		4	
67	9-2	Козубова Яна Витальевна	3	2						3		4	
68	9-2	Купбаев Аман Еркешевич	4	4		4		4					
69	9-2	Мутовин Захарий Викторович	3	3			3					3	
70	9-2	Панько Анастасия Дмитриевна	5	4							4	5	
71	9-2	Раковец Андрей Александрович	4	5	4		4						
72	9-3	Глебов Никита Александрович	4	4	3		4						
73	9-3	Дедук Анна	5	3				3		3			

		Дмитриевна											
74	9-3	Егоров Демьян Павлович	4	4				3					3
75	9-3	Иванов Павел Николаевич	4	3				3					4
76	9-3	Лысенко Данила Васильевич	3	2	2	2							

№ /П	Выбранные экзамены										
	1 – Русский язык	2 – Математика	3 – Физика	4 – Химия	5 – Информатика	6 – Биология	7 – История	8 – География	9 – Английский язык	12 – Обществознание	18 – Литература
се о	76	76	15	8	38	7	1	5	27	46	5
5"	39	14	1	3	2	2	0	1	14	4	3
4"	29	41	6	2	21	3	1	1	11	34	2
3"	8	19	7	2	15	2	0	3	2	8	0
2"	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0
% ач	89,5 %	72,4 %	46,7 %	62, 5	60, 5	7 1,	10 0	40, 0	92,6 %	82, 6	100 %

ва				%	%	4 %	%	%		%	
----	--	--	--	---	---	--------	---	---	--	---	--

По итогам государственной итоговой аттестации 3 выпускника получили отметку «отлично» по 4-ем экзаменам, 6 выпускников отметку «отлично» по трем предметам, 34 выпускника не имеют «3» по экзаменам, 4 выпускника получили неудовлетворительный результат по экзаменам (Ветров Глеб – по информатике, пересдал в резервные сроки на «4»; Рябцева Злата – по математике, пересдала в резервные сроки на «4»; Козубова Яна – по математике, получила удовлетворительный результат в дополнительный период; Лысенко Данил – по математике, химии, физике, получил удовлетворительные результаты в дополнительный период.

ВЫВОДЫ. В гимназии сформирована и отработана система подготовки к государственной итоговой аттестации. Проведение пробных экзаменов в формате ОГЭ два раза в год имеют положительные результаты. В Основном учащиеся 9-ых классов сдавали предметы по выбору в соответствии с выбранным профилем обучения в 10-ом классе.

По результатам государственной итоговой аттестации в 2022 году на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»,

5 выпускников 9-ых классов получили аттестаты об основном общем образовании с отличием

1. Андреева Елизавета Дмитриевна
2. Дель Владлена Алексеевна
3. Завгородняя Евгения Романовна
4. Терещенко Мария Дмитриевна
5. Цимерман Виктория Александровна

69 выпускников 9-ых классов получили аттестаты об основном общем образовании обычного образца.

2 выпускника не прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам на уровне основного общего образования (получили неудовлетворительные результаты), повторное прохождение экзаменов перенесено на дополнительный период.

ВЫВОДЫ: результаты государственной итоговой аттестации в 2022 году по итогам освоения образовательных программ на уровне основного общего образования считать удовлетворительными. Отметить высокий уровень подготовки к экзамену по русскому языку, литературы, английскому; качественную подготовку по остальным предметам.

Анализ промежуточной и итоговой аттестации учащихся среднего общего образования

В 2021-2022 учебном году на параллели **11-ых классов** обучались 82 учащихся. К ГИА по итогам результатов освоения образовательных программ за курс среднего общего образования допущены 82 учащихся.

Сводная ведомость итогов ЕГЭ – 2022 году

№ п/п	Код ОО	Класс	ФИО	Выбранные экзамены											
				1 – Русский язык	2 – Математика профильная	3 – Физика	4 – Химия	6 – Биология	7 – История	8 – География	9 – Английский язык	12 – Обществознание	18 – Литература	22 – Математика базовая	25 – Информатика и ИКТ (КЕГЭ)
1	2	3	4	7	8	9	10	11	12	13	14	17	20	21	22
1		11-3	Александрова Людмила Андреевна	57	34	47									
2		11-2	Алфимова Алиса	87					71			67		4	

			Андреевна											
3	м	11-3	Амирханян Елизавета Львовна	94		84	84						5	
4		11-2	Бандеев Александр Валерьевич	76	70	54					от			59
5		11-2	Бикбулатова Алёна Альфредовна	89	46					61	82			
6		11-2	Божко Ксения Борисовна	72	64						59			
7		11-2	Варич Глеб Эдуардович	71					75		71		5	
8		11-2	Вершинин Роман Владиславович	38	40	40								43
9		11-3	Винокурова Владислава Сергеевна	67	27	41								
10		11-2	Волков Андрей Алексеевич	66	58	49								48

11	м	11-1	Гаврилова Арина Сергеевна	85						74	80	от	5	
12		11-1	Галицкая Ксения Максимовна	85				49			69		5	
13		11-3	Гатауллина Алена Денисовна	73							66	41	4	
14		11-3	Герасимова Анастасия Сергеевна	91						87	80		5	
15		11-3	Гильмут Илона Сергеевна	94						78	80		5	
16		11-1	Гулбани Георгий Шукриевич	85	72	от						от		
17		11-2	Гуселетова Анна Евгеньевна	70	64						50			56
18		11-1	Диденко Валерия Владиславов на	66						71	70		4	
19		11-	Дубицкий Кирилл	78	68	52								64

		2	Юрьевич											
20		11-2	Дудоров Артём Витальевич	85	78									90
21		11-3	Евсеева Виктория Сергеевна	96				96		97			5	
22		11-1	Ещенко Вероника Витальевна	72	66						61			
23	м	11-1	Жумабаева Алия Асылбековна	94				90		92			5	
24		11-2	Зелинский Дмитрий Янович	61				75			66		4	
25		11-3	Иванова Виктория Николаевна	89		60	76						5	
26		11-3	Исай Карина Дмитриевна	89						71		53	4	
27		11-2	Ищенко Артём Юрьевич	62	66						65			
28		11-	Калита	70	40			от		57	65			

		2	Екатерина Дмитриевна											
29	м	11-3	Карпешко Валерия Васильевна	73			57	63					5	
30	п	11-1	Кобзий Никита Владимиров ич	51	34	44								56
31		11-2	Кобызев Павел Николаевич	72	27				61		от			
32		11-2	Ковалев Егор Олегович	89	76	80								от
33		11-1	Коденцева Елизавета Андреевна	66						34	66		4	
34		11-3	Кожевин Артём Викторович	82			43	59					5	
35		11-2	Коновалова Ксения Владимиров на	89					62		63		5	
36		11-	Копылова Полина	91	68					65	71			

		2	Александровна											
37		11-1	Кох Альбина Андреевна	78	66									56
38	м	11-1	Кочергина Алина Павловна	89					от	80	63	5		
39		11-1	Кудрявцев Глеб Сергеевич	87	78	68								83
40		11-1	Купбаева Сания Еркешевна	80	58					62				
41		11-2	Курдяев Денис Евгеньевич	85	58					49				70
42	м	11-2	Лоханская Мария Николаевна	94	68					78				
43		11-1	Марковиченко Денис Сергеевич	94	70				97	82				
44		11-2	Маслов Егор Александрович	73	68	54								56

45		11-1	Матвеев Даниил Андреевич	54	27							42		
46	м	11-3	Меликян Диана Вардановна	82			69	64					5	
47		11-1	Мик Константин Александрович	80	72	47								59
48		11-2	Минаева Анна Вячеславовна	60	34									20
49		11-2	Муканов Данияр Маратович	57			17	32					5	
50		11-3	Мустафина Жанся Бауржановна	87				61				78	5	
51		11-1	Немова Лолита Юрьевна	66	52							70		
52	п	11-1	НИКИТИН Максим Сергеевич	57	22									14

53		11-3	Николайчук Ксения Михайловна	85								66	68	5	
54		11-1	Новикова Алина Максимовна	70	27	40									
55	м	11-1	Носырева Елизавета Дмитриевна	96	74		67			от	72				
56		11-3	Остапюк Александра Антоновна	71	52					85	70				
57		11-1	Пичугин Владимир Сергеевич	73	64	53									
58	м	11-3	Полторадне ва Ксения Константин овна	89			95	76						5	
59	м	11-1	Путий Екатерина Владимиров на	100	70					98	96				
60		11-2	Разводов Ярослав Витальевич	69	70				68						

61		11-3	Ракина Ксения Валерьевна	55				32				48		4	
62		11-3	Русецкая Ева Владимировна	96								63	62	5	
63		11-1	Рыбина Мария Александровна	89						78		82	5		
64		11-3	Савилова Александра Андреевна	82			39	43						5	
65		11-1	Сазонов Александр Николаевич	56	72										67
66	п	11-3	Салихов Артем Владимирович	61	12				67			56		3	
67		11-3	Свириденко Егор Сергеевич	61	40				45			58			
68		11-2	Сидоров Кирилл Константин	80	64	61									от

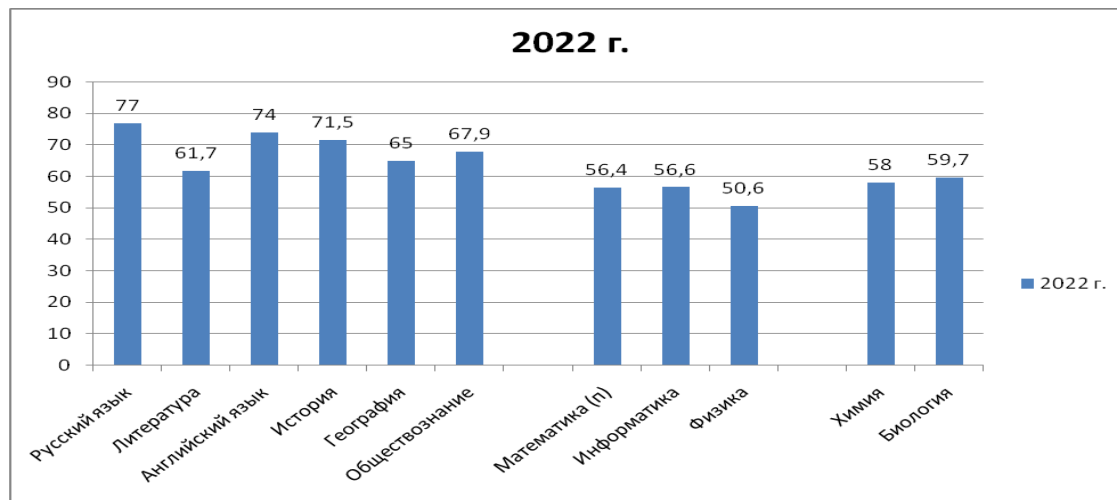
			ович											
69	м	11-3	Симбаева Элина Сабитовна	89				78		91	69		4	
70		11-3	Страшко Анна Дмитриевна	96						86	82		5	
71		11-3	Сырьева Варвара Дмитриевна	76								63	4	
72		11-1	Федоров Михаил Андреевич	76	64	56				84				48
73		11-2	Федорович Софья Денисовна	78	52				66		57			
74		11-1	Черкасова Валерия Дмитриевна	80	52					50	66			
75	м	11-2	Черноморов а Виктория Дмитриевна	91	78									93
76		11-1	Шарипов Амир Фанирович	80						71	71		4	
77		11-	Шафигулин	96	68					83	80			

		2	а Руслана Константин овна											
78		11-1	Швец Егор Александрович	76	46	33								54
79		11-2	Шепелев Кирилл Денисович	46					17	48		4		
80		11-2	Шильников Данил Андреевич	62	27									40
81		11-1	Шульга Ксения Сергеевна	69				78		78		5		
82		11-2	Юнг Александр Евгеньевич	70	58	42								

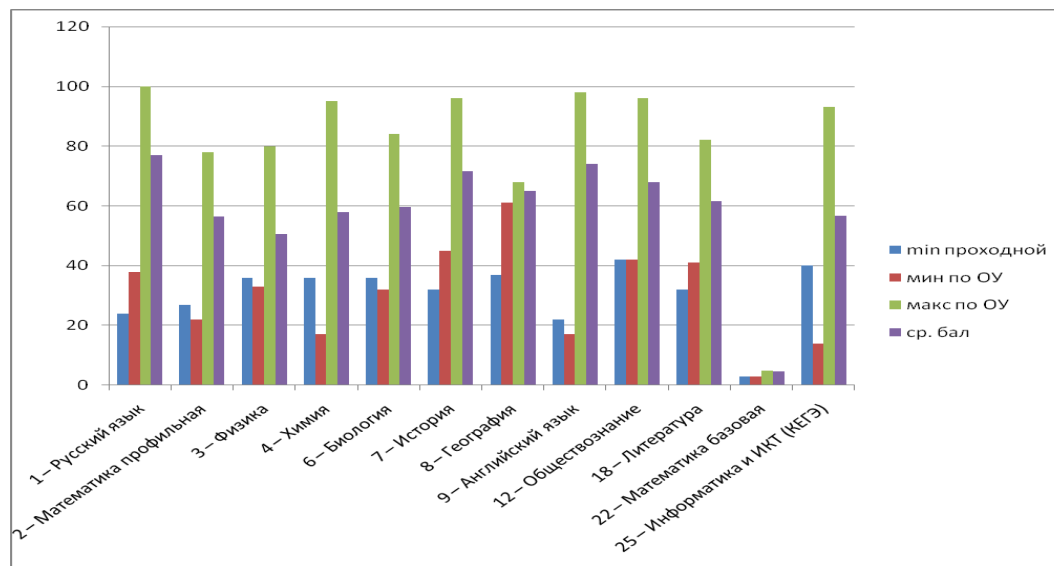
ФИО	Выбранные экзамены											
	1 – Русский язык	2 – Математика профильная	3 – Физика	4 – Химия	6 – Биология	7 – История	8 – География	9 – Английский язык	12 – Обществознание	18 – Литература	22 – Математика базовая	25 – Информатика и ИКТ (КЕГЭ)

всего	82	47	17	8	11	11	3	22	42	7	35	19
ср. бал	77,0	56,4	50,6	58,0	59,7	71,5	65,0	74,0	67,9	61,7	4,6	56,6
min проходной	24	27	36	36	36	32	37	22	42	32		40
мин по ОУ	38	22	33	17	32	45	61	17	42	41		14
макс по ОУ	100	78	80	95	84	96	68	98	96	82		93
100	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
>= 90	13	0	0	1	0	2	0	5	1	0		2
от 70 до 90	46	12	1	1	3	5	0	11	18	1		2
ниже проходного	0	1	1	1	2	0	0	1	0	0		2
проходной для поступления в ВУЗ	36- 50	27- 36	36	36	36	32	37	22	42- 45	32		40
ниже проходного в ВУЗ	0	1	1	1	2	0	0	1	0	0		2

Диаграмма среднего балла (сравнение профильных предметов)

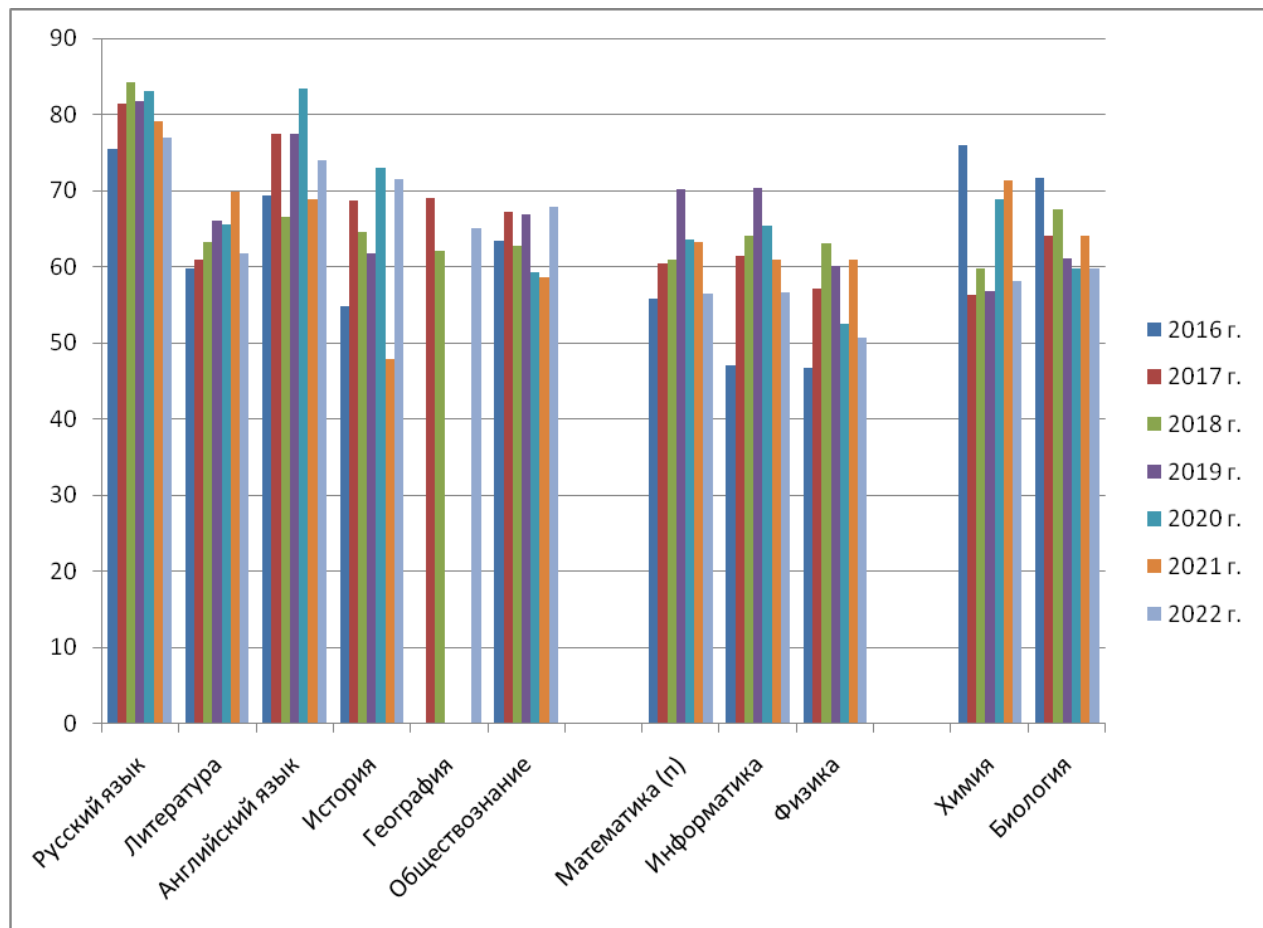


Разброс максимального и минимального балла по предметам



Средний балл сравнительно с предыдущими годами

	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Русский язык	75,4	81,33	84,28	81,8	83,1	79,1	77,0
Математика (п)	55,8	60,43	60,89	70,1	63,5	63,26	56,4
Физика	46,6	57,08	63,06	60,1	52,5	60,85	50,6
Химия	76,0	56,20	59,7	56,8	68,9	71,33	58,0
Информатика	47,0	61,33	64	70,3	65,3	60,8	56,6
Биология	71,6	64,00	67,57	61,0	59,8	64	59,7
История	54,8	68,71	64,56	61,7	73	47,78	71,5
Английский язык	69,4	77,42	66,5	77,5	83,4	68,76	74,0
Обществознание	63,3	67,19	62,75	66,8	59,3	58,49	67,9
Литература	59,7	60,86	63,13	66,0	65,5	69,86	61,7
География		69	62				65,0



Из таблиц видно, что минимальный балл по русскому языку необходимый для получения аттестата набрали все выпускники гимназии. Но минимальный порог, определенный для поступления в ВУЗ преодолели не все по предметам: математика, физика, химия, биология, английский язык, информатика. Предметы, связанные одним профилем, ежегодно находятся примерно на одном уровне качества подготовки.

ВЫВОД: Не все выпускники 11-ых классов успешно сдали экзамены. 6 выпускников получили баллы ниже минимально допустимых, из них двое не прошли минимальный порог по двум предмета по выбору.

Пятый год подряд выпускники гимназии показывают 100-бальный результат по русскому языку. Впервые в гимназии получен результат 100 баллов по литературе.

На аттестат с отличием претендовали 12 выпускников, 2 человека не прошли минимальный порог по математике необходимый для

аттестата с отличием (Лоханская Мария - по математике профильного уровня 68 баллов, Симбаева Элина – по математике базового уровня отметка «4»).

Система подготовки к ЕГЭ, реализуемая в гимназии, имеет положительные результаты по сравнению с показателями города (в разрезе среднего балла), но есть проблемы при подготовке отдельных учащихся.

По результатам государственной итоговой аттестации в 2022 году на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»,

10 выпускников 11-ых классов получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием

- 1) Амирханян Елизавета Львовна
- 2) Гаврилова Арина Сергеевна
- 3) Жумабаева Алия Асылбековна
- 4) Карпешко Валерия Васильевна
- 5) Кочергина Алина Павловна
- 6) Меликян Диана Вардановна
- 7) Носырева Елизавета Дмитриевна
- 8) Полтораднева Ксения Константиновна
- 9) Путий Екатерина Владимировна
- 10) Черноморова Виктория Дмитриевна

71 выпускник 11-ых классов получили аттестаты о среднем общем образовании обычного образца.

1 выпускник дважды получил неудовлетворительный результат по математике, получил справку о прохождении программы на уровне среднего общего образования.

ВЫВОДЫ: результаты государственной итоговой аттестации в 2022 году по итогам освоения образовательных программ на уровне среднего общего образования считать удовлетворительными. Отметить высокий уровень подготовки к экзамену по русскому языку, истории, обществознанию, английскому языку.

Реализация программы «Одаренные дети»

Реализация программы «Одаренные дети» направлена на выявление поддержку и развитие талантливых учащихся. Достижения обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах являются подтверждением эффективности работы педагогического коллектива, демонстрацией педагогического мастерства, подтверждением углубленного освоения образовательных программ, позволяющих учащимся демонстрировать знания, умения и предьявлять их в нестандартных условиях интеллектуального, творческого соревнования.

В гимназии действует и постоянно совершенствуется разветвлённая система поддержки талантливых детей. Основой такой работы является индивидуальный подход в обучении, осуществляющийся на трёх уровнях образования:

Задачи интеллектуального развития решаются в гимназии следующим образом:

1. Создание условий для развития одарённых детей (междисциплинарное обучение, кружки, олимпиады, конкурсы, наблюдения, индивидуальные беседы, консультации и пр.)
2. Сопровождение учащихся гимназии в олимпиадном движении.
3. Включение гимназистов в интеллектуально-творческие конкурсы разного уровня по различным направлениям.

Интеллектуально-творческая деятельность в гимназии носит системный характер и строится по направлениям:

1 Мероприятия интеллектуально-творческой направленности

международный	всероссийский	межрегиональный региональный	муниципальный, городской, областной
1. Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (естественные науки, русский язык). 2. Международный конкурс «ПОНИ-в мире знаков». 3. Международный конкурс-игра «Британский бульдог».	1. Седьмой всероссийский конкурс литературного творчества «Проба пера», номинация «Проза», «Поэзия». 2. X Всероссийская дистанционная олимпиада с международным	1. Региональный чемпионат по функциональной грамотности. 2. Открытый межмуниципальный конкурсе литературного творчества	1. МАГИ 2. МИФ 3. Городская олимпиада «Сибирячок»

<p>4. XIX турнир им. Ломоносова. 5. XI Международная олимпиада по немецкому языку 6. Политех-2023</p>	<p>участием по биологии 3.Филологическая олимпиада школьников 2022 года (региональный этап)</p>	<p>школьников «Крылья». 3.Областной чемпионат «Школьные навыки» 4. Областной турнир интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» 5.Межрегиональный турнир «TEXcommunityWAY: конструирование Cuboro»</p>	
---	---	--	--

САММАТ (5 призёров, 1 победитель), многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (148 участников и 13 призёров), «Будущее Сибири»(15 участников и 4 призёра), «От звёздочек к звёздам» (20 участников 4-х классов), «Я-бакалавр» (2 призёра), олимпиады Высшей школы экономики по журналистике и праву (2 финалиста) «Путь к Олимпу», турнир им. М.В. Ломоносова (254 участника, 32 призёра, 1 победитель по нескольким предметам), «Гранит науки» (1 финалист), конкурсные мероприятия образовательного центра «Сириус» (9 участников), Всероссийская олимпиада «Юный словесник» 2 победителя, 2 призера, Всероссийский конкурс «Высшая проба» (участник заключительного этапа), Всероссийский Турнир «Умножая таланты» (команда-победитель, две команды призёры), Кейс - чемпионат «Pro-нефть» (команда-финалист), НПК АО «Газпромнефть – ОНПЗ» (2 победителя, 3 призёра), Соревнования по Куборо (учащиеся 3-5 классов, команда-финалист).

2. Мероприятия духовно-нравственной направленности

№ п/п	Название мероприятия	Класс (возраст)
1	Творческий фестиваль «Омская Журавушка»	1 – 11 классы
2	Городские Ефремовские чтения	7-17 лет
3	Городская читательская конференция «Книга. Чтение. Библиотека»	1 – 4 классы
4	Муниципальный этап областной олимпиады школьников по основам православной культуры	9 – 11 классы

3. Мероприятия художественно-эстетической направленности

№ п/п	Название мероприятия	Класс (возраст)
1	Городской фотоконкурс «Прекрасен мир любовью материнской»	8-18 лет
2	Городской конкурс на лучшее новогоднее украшение	4-17 лет
3	Городской конкурс вокально-хореографического искусства «Музыкальный фейерверк»	5-18 лет
4	Городской конкурс детского изобразительного творчества «Весенняя капель»	2 - 11 класс
5	XII городской марафон семейного творчества	семьи с детьми дошкольного и школьного возраста
6	Открытая городская заочная интеллектуально-творческая игра «Любимых детских книг творцы»	5-18 лет
7	Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «На крыльях творчества»	5-17 лет
8	Городской конкурс по декоративно-прикладному искусству «Авторская открытка»	10-18 лет
9	Городской конкурс рисунков «Картинки моего города»	5-17 лет

4. Мероприятия патриотической направленности

№ п/п	Название мероприятия	Класс (возраст)
1	Научно-практическая конференция обучающихся БОУ г. Омска «Омск и омичи: прошлое, настоящее, будущее», посвященная Году экологии в России	2 – 11 классы
2	Интеллектуально-правовая игра «Мы выбираем», посвященная Дню молодого избирателя, для детских и молодёжных объединений образовательных учреждений города Омска	8 –11 классы
3	Городской творческий конкурс «Гимн чести, мужеству и славе»	10-18 лет
4	Городской фестиваль-конкурс художественного слова «Богатства края моего»	4-18 лет
5	Городской конкурс военно-патриотической песни « Я помню! Я горжусь!»	5-18 лет
6	Городской конкурс «Лидер года» среди лидеров детских общественных объединений	14-16 лет
7	Городской конкурс патриотической песни «Люблю тебя, моя Россия!»	1 – -11 классы

5. Мероприятия эколого-биологической направленности

№ п/п	Название мероприятия	Класс (возраст)
1	Региональный интеллектуальный экологический марафон «Эколог года»	12-17 лет
2	Региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского	8 – 11 класс
3	Городская конференция «Здоровые дети - счастливая планета»	2 – 11 классы
4	Межрегиональный экологический фестиваль детско-	6-20 лет

Основополагающим этапом во всероссийской олимпиаде школьников является школьный этап, так как в нём имеет возможность принять каждый ученик, начиная с 4 класса.

В 2021-2022 учебном году около 90% учащихся 4-11 классов участвовало в школьном этапе ВсОШ. Наиболее активно гимназисты приняли участие в олимпиаде по математике, русскому языку, обществознанию. Наши гимназисты выходят на муниципальный и региональный этапы ВсОШ, занимают призовые места.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 год.

Предмет	Общее количество участников	Количество			Всего победителей и призеров
		участников	призёров	победителей	
Английский язык	136	83	31	22	53
Астрономия	1	1	0	0	0
Биология	54	36	11	7	18
География	19	16	3	0	3
Информатика и ИКТ	71	59	11	1	12
Искусство (Мировая художественная культура)	1	0	0	1	1
Испанский язык	0	0	0	0	0
История	46	42	2	2	4
Китайский язык	0	0	0	0	0
Литература	65	46	12	7	19

Математика	243	189	39	15	54
Немецкий язык	16	7	5	4	9
Обществознание	67	59	6	2	8
ОБЖ	2	0	1	1	2
Право	7		2	3	5
Русский язык	276	243	21	12	33
Технология	1	0	0	1	1
Физика	47	26	14	7	21
Физическая культура	67	55	6	6	12
Французский язык	0	0	0	0	0
Химия	25	13	8	4	12
Экология	0	0	0	0	0
Экономика	9	2	5	2	7
Всего	1153	877	177	97	274

II. Анализ участия образовательной организации в школьном этапе ВсОШ

В соответствии с графиком, утвержденным распоряжением МООО, школьный этап проводился с 27 сентября по 26 октября 2021 года.

В школьном этапе участвовало 567 обучающихся 4-11 классов, что составляет 72 % от общего числа учеников 4-11 классов образовательной организации. (Приложение №1).

Среди участников школьного этапа:

- 1 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья,
- 0 обучающихся граждан СНГ, других государств.

Наибольшее количество участников ШЭ ВсОШ было представлено на следующих предметах: Математика, Русский язык, Английский язык название предмета (242, 276, 136) (Приложение №2).

Менее представлены предметы: технология, Искусство (мировая художественная культура), ОБЖ (от 1 до 4 человек).

По итогам выполнения заданий наибольшее количество победителей и призеров наблюдается по Математике, Русскому языку, Английскому языку (54, 33, 53).

Менее успешны обучающиеся были по предметам: Обществознание, Физическая культура (8 и 12 человек).

ШЭ ВсОШ проводился по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями и основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня. По итогам проведения школьного этапа предметные жюри образовательной организации предоставили организатору школьного этапа аналитические отчеты о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий.

**Результаты муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году.
Результаты участия в МЭ ВсОШ**

Предмет	Общее количество участников	Количество			Всего победителей и призеров	Из них участники РЭ всОШ
		участников	призеров	победителей		
Английский язык	18	14	5	0	5	5
Биология	3	1	2	0	2	2
История	8	5	3	0	3	3
Информатика и ИКТ	2	2	0	0	0	0
Технология	1	1	0	0	0	0
Литература	12	9	3	0	3	3
Математика	7	7	0	0	0	0
Немецкий язык	4	4	3	0	3	3
Обществознание	16	16	2	0	2	2
Право	3	0	1	2	3	3
Русский язык	14	11	3	0	3	3
Физическая культура	21	11	10	0	10	2
Физика	3	3	0	0	0	0
Химия	7	7	1	0	1	1
Экономика	8	8	2	0	2	4 (2 ученика прошли по

						результатам прошлых лет)
Всего	127	99	35	2	37	31

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 127 гимназистов, что на 32 участника больше, чем в прошлом году. Призеров в этом году на два больше по сравнению с 2021-2022. Высокие результаты по английскому языку и физической культуре.

По-прежнему большое внимание в 2021-2022 учебном году уделялось организации **интеллектуально–творческой деятельности**. Наши гимназисты принимали активное участие в различных конкурсах разного уровня - от муниципального до международного.

В гимназии созданы все условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности растёт.

Проектно-исследовательская деятельность

В последнее время мы активно включаем учащихся в проектно-исследовательскую деятельность. Учебные и творческие проекты реализуются в гимназии в урочной и внеурочной деятельности, через междисциплинарное обучение. Выполнение проектов воспитывает у гимназистов самостоятельность, инициативность, ответственность, способствует повышению познавательной мотивации и эффективности учебной деятельности.

Защита индивидуального итогового проекта – обязательное требование ФГОС.

В 2021-2022 учебном году свои итоговые индивидуальные проекты защитили в октябре учащиеся 9-ых классов. Итоговый индивидуальный проект оценивался по критериям, изложенным в положении «Об итоговом индивидуальном проекте учащихся в

бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Гимназия № 140»». К защите были представлены проекты по разным направлениям: исследовательские, творческие, практико-ориентированные. Учащиеся успешно справились с проектной деятельностью.

Вывод: В учебном заведении созданы все условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности растёт.

Создана общая база одарённых учащихся (на конец 2022 года - 58 гимназистов), создание стабильной системы поощрения таких учащихся; привлечение большего количества учащихся среди средних и старших классов к исследовательской деятельности.

Традиционными партнёрами гимназии Сотрудничество:

Основными направлениями работы с социальными партнёрами являются внеурочная деятельность и дополнительное образование (БОУ ДО г. Омска «ДЮСШ № 15», Государственный центр народного творчества, БУ ДО «ОблСЮН», БОУ ДО г. Омска «Дом творчества «Кировский»), Здоровьесбережение («Центр Здоровья», «Детская поликлиника №2 им. Скворцова В.Е.») профориентация учащихся (АО «Газпромнефть-ОНПЗ» (Омский НПЗ), ФГБОУ ВО "Омский государственный педагогический университет ", ФГАОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского», ФГБОУ ВО Омский государственный технический университет), интеллектуально-творческая деятельность (ФГБОУ ВО Омский государственный технический университет, ОРОК Омской Епархии РПЦ, БУ ДО «ОблСЮН», АО «Газпромнефть-ОНПЗ» (Омский НПЗ, ФГБОУ ВО "Омский государственный педагогический университет ", ФГАОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского»), производственная практика (ФГБОУ ВО "Омский государственный педагогический университет ", ФГАОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского», БПОУ «ОПК №1»).

1.5. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в БОУ г. Омска «Гимназия №140» осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематические планирования. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в БОУ г. Омска «Гимназия №140» были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-

распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

В БОУ г. Омска «Гимназия №140» имеется 44 учебных кабинетов, из них: 17 кабинетов начальных классов, 4 кабинета математики, 5 кабинетов русского языка и литературы, 1 кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, биологии с лаборантской, 2 кабинета географии, 2 кабинета истории и обществознания, 2 кабинета информатики (с лаборантской), 7 кабинетов иностранного языка, 1 кабинет изобразительного искусства, 1 кабинет музыки, кабинет обслуживающего труда, кабинет технического труда (мастерские), 1 кабинет психолога, 1 кабинет логопеда, а также 2 спортивных зала, 1 бассейн, тренажёрный зал, актовый зал, оборудованный современной акустической и мультимедийной техникой, 2 зала хореографии, укомплектованные необходимым оборудованием стадион, спортивный городок.

Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ. Так, имеется демонстрационный материал по механике, молекулярной физике, электричеству; приборы для проведения лабораторных работ, измерительные приборы, комплект электронных пособий по физике и химии; имеется также комплект таблиц по неорганической химии и химическим производствам, коллекции по неорганической химии, комплект моделей кристаллических решёток и атомов, комплект приборов и аппаратов для проведения демонстрационных опытов, наборы реактивов для проведения практических работ, набор посуды и лабораторных принадлежностей, комплект электронных пособий; имеется биологическая лаборатория (13 штук), тренажёр лёгочной и сердечной реанимации, модели цветов картофеля, пшеницы, вишни, муляж – торс человека с внутренними органами ит.д.

Все учебные кабинеты гимназии оборудованы АРМ учителя (автоматизированное рабочее место учителя), имеют паспорта с планом развития.

Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС в электронном виде хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности. АИС позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов гимназии, актового и спортивного залов, бассейна, спортивной площадки.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану гимназии, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 27 октября 2020 г. №32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20). Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область.

Нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в БОУ г. Омска «Гимназия №140», являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 со всеми последующими изменениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 со всем последующими изменениями) ;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) ;
4. Основная образовательная программа БОУ г. Омска «Гимназия №140»
5. Учебные планы БОУ г. Омска «Гимназия №140»

Содержание образования начальной школы обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Начальное общее образование обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. В учебный план гимназии введён курс «Междисциплинарное обучение» (МДО) и курс «Информационная культура и ИКТ».

В 4-х классах введено изучение предмета ОРКСЭ. В 2021-2022 учебном году учащиеся изучали модули: «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религий». При изучении курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе используется модульный принцип. Курс ведётся интегрировано через предметы «Литература», «История», «Музыка», «ИЗО».

!!!Для учащихся 1 – 4 классов введены следующие занятия внеурочной деятельности в кружках и секциях: «Удивительный мир слов», «РИТС», «Инфознамусы», «Русской речи чудеса», «Знай-ка», клуб «Эрудит», «АБГ Дейка», «В мире прекрасного», изостудия «Солнышко», вокальная группа «Весёлые нотки», «Занимательная математика», «Информационная культура», «Альфа+», «Математика с увлечением».

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Содержание образования на уровне основного общего образования направлено на формирование у учащихся умения организовывать свою деятельность – определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике,

взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые цели. В 5 – 8 классах введён курс междисциплинарного обучения.

В гимназии осуществляется предпрофильная подготовка, задачами которой являются:

- выявление интересов, склонностей и способностей школьников;
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
- формирование широкого спектра познавательных и профессиональных интересов.

Для организации предпрофильной подготовки в 9-ом классе используются часы внеурочной деятельности.

Для учащихся 5 – 9 классов введены следующие занятия внеурочной деятельности в кружках и секциях: «Юный журналист», «Занимательная лексика и фразеология», «Правовые знания», «Тайны слова», «Культура речи», «Юный геолог», «Английский для общения», Алгебраический калейдоскоп, «Основы предпринимательства», «Олимп», «Юный геолог», «Математическая карусель», «Химия в задачах», «Геометрия вокруг нас», клуб юных писателей и поэтов, клуб ГТО, спортивные бальные танцы, волейбол.

Педагогами гимназии реализуются программы факультативных занятий и элективных курсов в 9 – 11 классах

Программы факультативов в 9 классе	Трудность задач повышаем: решение найти предлагаем Стилистика русского языка
Программы элективных курсов в 10 классе	Русское правописание: орфография и пунктуация. Слово – образ – смысл. Филологический анализ литературного текста Замечательные неравенства: способы получения, примеры.
Программы элективных курсов в 11	Замечательные неравенства: способы получения и примеры

классе	применения Русское правописание: орфография и пунктуация Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста
--------	---

Среднее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей возможно при проведении профильного обучения. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся. В гимназии создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Формируются профильные классы с учетом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2021-2022 учебном году открыто два универсальных 10-х класса по индивидуальным учебным планам. Организовано обучение по универсальному профилю с изучением предметов на углубленном уровне (русский язык, математика, иностранный язык, информатика) и элективных курсов по биологии, химии, русскому языку и направленных на углубление знаний по данным дисциплинам.

В 11-ых классах продолжается обучение по универсальному профилю с изучением предметов на углубленном уровне (русский язык, математика, иностранный язык, информатика) и элективных курсов по биологии, химии, русскому языку и направленных на углубление знаний по данным дисциплинам.

Для эффективной работы профильных классов в школе есть кадровый потенциал и программно-методическое оборудование.

Вывод: бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия № 140» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Учебный процесс и внеурочная деятельность в БОУ г. Омска «Гимназия №140» осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Таблица 13

Динамика востребованности выпускников

Год	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 кл.	Перешли в 10 кл. другой	Поступили в профес-сиональное	всего	Посту-пили в вуз(из них в	Поступили в профессиона-льные ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу
2015	69	55	3	11	71	70	0	1	0
2016	80	55	5	20	53	53	0	0	0
2017	76	58	4	14	54	51	2	1	0
2018	78	44	19	15	53	50	0	3	0
2019	78	59	8	11	57	55	1	1	0
2020	120	91	9	20	41	38	3	0	0
2021	95	58	17	20	61	57	2	2	0
2022	76	51	10	15	82	77(59)	2	3	0

Подтверждением высокого качества предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией является реализация жизненных планов учащихся.

В 2021-2022 учебном году среди выпускников 11 классов из 77 человек – 82 человек поступили в высшие учебные заведения (92%), двое поступили в среднее профессиональное учреждение.

Среди выпускников 9 классов (76 человек) 51 человек (75%) продолжают образование в нашей гимназии, 15 человек (16%) поступили в колледжи города на бюджетной основе. 10 человек (7%) перешли в 10 класс других школ Омска и городов Российской Федерации. Это связано со сменой места жительства родителей и с выбором профилей, которыми гимназия не обеспечивает запрос этих обучающихся. На протяжении 3-лет наблюдается устойчивая статистика поступления выпускников в высшие учебные заведения, колледжи.

Выпустились – 82 выпускник

Поступили в ВУЗ – 77 человек, из них 59 в ВУЗы города Омска

Продолжили обучение в учреждениях

ВПО – 77 человек, СПО – 2 человека, из них на бюджет – 56 человек.

География поступления : Владивосток (1), Екатеринбург (2), Казань (1), Калининград (1), Краснодар (2) , Москва (9), Омск (59), С.-Петербург (1), Томск (3), Тюмень(2).

Направление обучения:

IT технологии, инновационные технологии – 5 человек;

Аграрное – 4 человека;

Ветеринарное – 1 человек;

Инженерное – 11 человека;

Искусство – 1 человек;

Медицинское – 5 человек;

Педагогическое – 2 человека;

Социальное и туризм – 2 человека;

Экономическое – 2 человека;

Юридическое – 3 человека;

Другие – 15 человек.

1.7. Оценка кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе работы образовательной организации особое место. Администрация ОУ осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный и профессиональный рост педагога, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, социальную защиту, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на развитие образовательного учреждения и коллектива учащихся.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава образовательной организации.

На период самообследования в гимназии работают 56 педагогов, из них внутренних совместителей – 5 человек, внешних совместителей – 2.

Педагогический коллектив возглавляет опытная и квалифицированная администрация. Средний возраст управленческого аппарата – 47 лет, опыт административной работы от 1 до 20 лет, педагогический стаж от 10 до 38 лет.

Таблица 14

Кадровый состав БОУ города Омска «Гимназия № 140» (по состоянию на 31.12.2022)

Наименование показателя	Значение показателя, чел	Удельный вес, %
Общая численность педагогических работников	62	
Численность административно-управленческого персонала (в общем числе работников учреждения)	6	11
Общая численность учителей (без совместителей) (в общем числе педагогических работников учреждения)	52	84
Численность учителей, имеющих внутреннее совместительство	5	9

Численность учителей, являющихся внешними совместителями	0	0
Численность учителей, ведущих учебные часы в начальной школе	23	41
Численность учителей-предметников, ведущих часы в основной школе, в том числе:	34	61
Численность учителей, ведущих часы в 5-х классах	13	23
Численность учителей, ведущих учебные часы в старшей школе	21	37,5
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	57	91
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование	3	0,5
Численность педагогических работников в возрасте моложе 30 лет	15	24
Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	27	44
Численность педагогических работников со стажем от 0 до 5 лет	8	9
Численность педагогических работников со стажем от 5 до 10 лет	10	12
Численность педагогических работников со стажем менее от 10 до 20 лет	5	19
Численность педагогических работников со стажем более 20 лет	39	55
Численность педагогических работников с высшей категорией	30	58
Численность педагогических работников с первой категорией	11	21
Численность педагогических работников с соответствием занимаемой должности	1	2

Численность молодых специалистов	4	9
----------------------------------	---	---

Анализ возрастного состава коллектива педагогических работников позволяет сделать следующие выводы - 24% педагогов составляет группу моложе 30 лет, 44% - от 30 до 44 лет, 32% - от 45 до 54 лет, 10% - от 55 лет и старше. Баланс по параметрам «возрастной ценз» смещен в сторону старения коллектива. Однако большая часть педагогического коллектива – среднего возраста. Это позволяет говорить о высокой работоспособности, опытности педагогических кадров. Учителя-стажисты делятся опытом с молодыми педагогами, являются наставниками.

На новый учебный год планируется привлекать в гимназию молодые кадры – студентов и выпускников вузов.

Статистика показывает, что педагогический коллектив образовательной организации имеет высокие показатели по параметру «квалификация», 58% педагогов имеют высшую и 21% - первую квалификационную категорию. Количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию 10 человек (21%) это молодые специалисты, педагоги, имеющие стаж педагогической деятельности от 0 до 5 лет.

Многие педагоги имеют награды различного уровня:

Награда, грамота	Количество человек
Значок «Отличник народного просвещения»	28
Значок «Почётный работник образования»	6
Грамота Министерства образования Российской Федерации	12
Грамота Министерства образования Омской области	8
Грамота департамента образования Администрации города Омска	27
Грант в сфере образования	8
Заслуженный тренер РФ	1

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации педагогических работников.

Высокий уровень профессионализма позволяет сегодня внедрять в образовательный процесс современные педагогические технологии:

Какие современные педагогические технологии применяют педагоги БОУ г. Омска «Гимназия № 140»
Технология проблемного обучения (М.И. Махмутов, И.А. Ильницкая). Технология междисциплинарного обучения (автор Шумакова Н.Б), проектная технология
Технологи естественного обучения
Личностно-ориентированная, технология продуктивного чтения
Блочно-модульная технология, технология критического мышления.
Дифференцированное обучение, игровая технология
Проблемно-диалогическое обучение.
Парацентрическая технология обучения (автор-Суртаева Надежда Николаевна), технология «Дебаты», метод проектов, технология деловой игры, шоу-технологии.
Технология коллективного взаимообучения; Технология сотрудничества.
Здоровьесберегающие технологии.
Личностно-ориентированная, развивающая, игровая, проектная, проблемная.
Игровые, информационные, обучение в сотрудничестве
Технология междисциплинарного обучения.
Дистанционное образование (пакет программного обеспечения Team Viewer)
Педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили.
Технология «Метод проектов». Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Развивающее обучение.
Технологии тьюторства. Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).
Технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызипа, М.Б.Волович).

Педагогические работники стремятся повышать уровень профессиональной компетенции через курсовую подготовку по различным образовательным программам, участвуют в семинарах, научно-практических конференциях, встречах по обмену опытом, повышают педагогическую квалификационную категорию. В течение года 48 педагогов и 5 административных работника (53 человека) посетили обучающие семинары, авторские курсы, направленные на внедрение и реализацию федерального государственного образовательного стандарта, подготовку и проведение итоговой аттестации, развитие профессионально-личностного потенциала руководителя, повышение ИКТ-компетентности, обеспечение условий охраны труда.

Уровень квалификации педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 98% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности образовательного процесса.

Педагоги вносят значительный вклад в развитие содержания образования города и региона. Участвуют в работе муниципальных, региональных аттестационных комиссий, в творческих группах по реализации дифференцированного обучения в начальной школе.

Научно – методическая работа гимназии строилась на основе плана. При планировании методической работы гимназии педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития гимназии.

С 2002 года гимназия является базовой площадкой проведения городских этических чтений. Педагоги гимназии входят в состав оргкомитета по организации и проведению данного мероприятия и входят в состав жюри.

Педагоги гимназии являются членами жюри муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по литературе, математике, истории, обществознанию, экономике, биологии .

Учитель музыки – член экспертной группы по проведению экспертизы уровня профессиональной компетентности учителей мировой художественной культуры, учителей изобразительного искусства, преподавателей детских художественных школ, детских школ искусств, музыки, музыкальных руководителей организаций Омской области, осуществляющих образовательную деятельность.

Зав.кафедрой математики - член экспертной группы по проведению экспертизы уровня профессиональной компетентности учителей и преподавателей математики, информатики, физики образовательных учреждений Омской области.

Учитель математики – руководитель региональной ассоциации учителей математики, член региональной комиссии по улучшению качества образования.

Учителя гимназии активно распространяют педагогический опыт в рамках методических сообществ, НПК, конференций, семинаров, участвуют в профессиональных конкурсах.

В минувшем учебном году педагоги гимназии работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая городские методические объединения, представляя свой опыт, занимаясь самообразованием.

Инновационная деятельность

Гимназия является участником деятельности РИП-ИнКО. В 2019-2020 учебном году гимназия работала в рамках бренда «Школа эффективных уроков».

Являясь участниками РИП-ИнКО БОУ ДПО «ИРООО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС», в 2019-2020 учебном году БОУ г. Омска «Гимназия № 140» разработала технологические карты уроков по функциональной грамотности.

Был представлен опыт работы по инновационной деятельности гимназии в виде открытых уроков, мастер-классов по теме «Стратегии смыслового чтения на различных уроках».

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия № 140» стало лауреатом-победителем всероссийского конкурса «Образовательная организация 21 века. Лига лидеров – 2019» в рамках ежегодной Невской образовательной Ассамблеи.

Принимало участие в конкурсном отборе на предоставление в 2019-2020 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (3-я очередь) с проектом на тему «SMART-умения в школьном образовании».

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации педагогических работников.

Курсовая подготовка

В рамках непрерывного профессионального образования, необходимость которого обусловлена прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий, педагоги гимназии проходят курсы повышения квалификации согласно плану.

В 2019 году курсовую подготовку на базе ДПО БОУ «ИРООО» прошли 12 педагогов, из них 1 учитель начальных классов; 1 человек прошёл переподготовку в сфере управления образованием.

Перечень курсовой подготовки педагогов БОУ г. Омска «Гимназия № 140» на 2020 год

100 % учителей гимназии прошли КПК по темам «Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение» и «Обновлённые ФГОС НОО и ООО»

№ п/п	Количество	должность	Тема курсов
1.	1	Учитель технологии	Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС (технология)
2.	1	Учитель ФК	Деятельность педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках физической

			культуры
3.	1	Учитель НШ	Проектирование учебных ситуаций для обеспечения формирования функциональной грамотности обучающихся в начальной школе
4.	1	Учитель русского языка	Применение цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения русскому языку и литературе
5.	1	ПДО	Деятельность педагога по организации образовательной коммуникации на учебном занятии в системе дополнительного образования детей
6	1	Учитель ФК	Деятельность педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках физической культуры
7	1	Учитель НШ	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов
8.	1	Учитель биологии	Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС (биология)
9.	1	Учитель НШ	Развитие способностей и талантов обучающихся начальных классов
10	1	Учитель русского языка и литературы	Способы формирования навыков XXI века средствами предметов «Русский язык» и «Литература»
11	1	Учитель английского языка	Способы формирования навыков XXI века средствами предмета «Иностранный язык»
12	1	Учитель музыки	Практика формирования и оценивания функциональной грамотности

			обучающихся при обучении музыке
13	1	Учитель информатики	Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС (информатика)
14	1	Учитель НШ	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов
15	1	Учитель музыка	Практика формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся при обучении изобразительному искусству
16	1	Учитель математики	Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС (математика)
17	1	Учитель математики	Развитие предметных и методических компетенций учителя в обучении математике на углублённом уровне в основной и старшей школе
18	1	Червова С.Ф.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов

С целью организации поддержки и методической помощи молодому учителю гимназия проводит постоянную работу с молодыми специалистами. Работа с молодым специалистом ведется по плану по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- ознакомление с нормативной правовой документацией;

- помощь в составлении рабочих программ по предмету;
- помощь в составлении плана классного руководителя;
- программа саморазвития;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей.
2. Планирование и анализ деятельности.
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательной и образовательной деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, предметные недели и др.).
6. Организация мониторинга эффективности деятельности учителей – стажеров.
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
8. Посещение уроков опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности. Анализ посещённых уроков.
9. Открытые уроки молодых специалистов в конце учебного года как итог совместной деятельности наставники и молодого педагога.

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с вновь прибывшими учителями.

Выводы: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющегося одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным педагогическим составом;

- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется сопровождение и поддержка молодых кадров;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- проводимая администрацией кадровая политика обеспечивает стабильность педагогических кадров, низкий уровень текучести;
- профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров позволяет решать вопросы стратегического и тактического управления образовательной организацией, инновационным развитием образовательной организации, процессами обучения, воспитания и развития обучающихся, в соответствии с требованиями действующей законодательной, нормативно-правовой базой, миссией образовательной организации, моделью выпускника.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В образовательной организации широко применяются программы дополнительного образования.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Комплекты учебно-наглядных пособий по всем предметам учебного плана облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах. Причем учителя используют не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий учащихся на размышление, поиск, дискуссию. Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования по предметам, натуральных объектов, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм.

Контроль за качеством обучения осуществляется с помощью интерактивных пособий с тестовыми заданиями.

АРМ учителя полностью снабжено программным обеспечением, в том числе и для проведения экспериментов, опытов, тестирования, иллюстративно-наглядным материалом. Интерактивные доски используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д. Использование цифровых образовательных ресурсов формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение процесса обучения соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в БОУ г. Омска «Гимназия № 140 » достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с требованиями в гимназии имеются библиотека, состоящая из книгохранилища и читального зала, в котором есть доступ в интернет и множительная техника (принтер, сканер). Компьютер библиотекаря содержит электронную базу учебников, учебных пособий, статей и другой литературы. Имеется большая медиатека, которая предоставляет доступ к информационным ресурсам на электронных носителях, осуществляется создание банка педагогической информации на электронных носителях, просмотр электронных версий педагогических изданий.

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда (книги) – 11536
- Книгообеспеченность - 10

- Обращаемость – 0,9

- Объем учебного фонда – 21 475

Фонд библиотеки формируется за счёт областного бюджета и средств ОГОО «Попечительский совет гимназии №140»

Таблица 15

Состав фонда и его использование

№п/п	Раздел литературы	Кол-во ед. в фонде	Выдано экз. за год
1.	Учебная литература	21475	19 095 – на классы; 2380 – инд., на формуляры
2.	Художественная литература	4488	6150
3.	Образование. Педагогика	938	643
4.	Справочная литература	528	874
5.	Социально-экономическая литература	2132	320
6.	Техническая литература	424	363
7.	Естественно-научная	1005	810

	литература		
8.	Детская литература для 1-2 кл.	Нет учёта	1227
9.	Прочая (литературоведение, языкознание, психология, философия, этика и др.)	2070	1088

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС: Новый ФПУ 2023 год ФГОС перечень - новости Минпросвещения РФ от 11.09.2022.

В фонде библиотеки имеются информационные ресурсы: аудиокассеты, видеокассеты, пресс-досье, тематические папки. Фонд библиотеки комплектуется документами на электронных носителях. Общее количество дисков составляет 171 экземпляр. Список документов на электронных носителях размещен в гимназической локальной сети. Новые поступления отслеживаются по информационным бюллетеням и спискам, которые библиотека гимназии № 140 выпускает по мере поступления в фонд.

Ведётся работа по мониторингу поступающей литературы, книжных и периодических фондов на предмет выявления экстремистских материалов. Ежемесячно отслеживается список экстремистских материалов на сайте Министерства юстиции РФ, составляются акты проверок.

Продолжается работа по созданию электронного каталога, включающего в себя описания учебников, новых поступлений художественной и методической литературы, краеведческих изданий, позволяющего производить поиск по авторам и заглавиям, ключевым словам и персоналиям.

Библиотека имеет доступ к образовательным Интернет-ресурсам, что позволяет получать и накапливать дополнительную информацию для пользователей. В библиотеке формируются информационные ресурсы, позволяющие провести уроки, классные часы и внеклассные мероприятия (материалы дистанционных проектов, презентации о писателях, краеведческие материалы и др.), многие из которых размещены на сервере в локальной сети.

Большую помощь обучающимся и учителям оказывает ресурс библиотеки – блог «КЛУБ ДРУЗЕЙ КНИГ», являющийся копилкой учебных и методических материалов и инструментом информационной поддержки.

В блоге более 100000 просмотров. Ежедневно у блога от 350 до 1200 просмотров.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 62 человека в день.

Оснащенность библиотеки – недостаточная

1. Необходимо обновление библиотеки программной литературой
2. Мало словарей для школьников: орфографических, синонимов, антонимов, фразеологических, толковых и др.
3. Устарела педагогическая литература: программы, литература по новым педагогическим технологиям, ФГОС, литература по внеурочной деятельности.
4. Недостаточное пополнение литературы социальной направленности для младших школьников и литературы краеведческого характера.
5. Библиотека не комплектуется литературой современных авторов для подростков.
6. Недостаточно средств для подписки на периодические издания.

Техническое оснащение:

Имеется компьютер с доступом в Интернет, принтер, сканер, ксерокс.

Проектор с экраном позволяет проводить библиотечные уроки и классные часы на высоком уровне.

Однако, техническое обеспечение устарело – терминалы не работают. Необходимы:

1. Компьютеры для установки на них электронного каталога, работы детей для создания проектов и презентаций.
2. Цветной принтер для создания и распечатки буклетов, бюллетеней о книгах и чтении.

1.10. Оценка материально-технической базы

В гимназии созданы все условия для широкого внедрения информационных технологий в учебный процесс. В настоящее время перечень компьютерной техники включает в себя:

- 115 единиц компьютерной техники;
- 37 ноутбуков (2 мобильных класса);
- 34 проектора;
- 18 принтеров;
- 6 сканеров;
- 8 многофункциональных устройств (МФУ);
- 10 интерактивных досок;
- 3 интерактивные панели с веб-камерами;
- 2 компьютерных класса для учебных занятий;
- 3 рабочих места для дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 1 3D принтер;
- 4 конструктора LEGO Mindstorm EV3 (+ 1 ресурсный набор).

На всех компьютерах установлены антивирусные программы. Все компьютеры подключены к локальной сети, благодаря чему обеспечен доступ с любого рабочего места к информационной базе данных гимназии по учащимся, кадрам и административной документации деятельности учреждения. Также все компьютеры имеют доступ к интернет-ресурсам.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 7,67м².

В соответствии с требованиями в гимназии имеются медицинский и процедурный кабинеты.

Для обучающихся организован кабинет развивающих методик, в котором оказывается психологическая помощь.

В гимназии созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в здание:

- помещения для детей с ОВЗ размещены на первом этаже (кабинеты для обучения, столовая, гардероб, библиотека с доступом к интернет-ресурсам);
- в свободном доступе раковины, питьевые фонтанчики;
- созданы условия для организации дистанционного обучения (при необходимости).

Обучающие гимназии, в том числе дети-инвалиды и дети с ОВЗ, обеспечиваются горячи питанием в дни учебных занятий. Организация питания соответствует нормативно-правовым актам, регулирующим порядок оказания данной услуги.

Школьная столовая включает в себя пищеблок, оборудованный необходимой техникой, и обеденный зал на 250 посадочных мест.

Образовательный процесс поддерживается специальным оборудованием включающим: телевизор – 8 шт., видеокамера – 1 шт., звуковоспроизводящая аппаратура – 9 шт.; мультимедийные комплексы – 6 шт.

В учебных мастерских технического и обслуживающего труда имеется необходимое оборудование для осуществления образовательного процесса по предмету «Технология». Кабинет обслуживающего труда оборудован для занятий по швейному делу: имеются швейные машины - 18 штук, 2 оверлока.

Кабинет технического труда (комбинированные мастерские) оборудован 4 токарными станками по дереву, тремя токарными станками по металлу, 2 заточными станками; 4 сверлильными станками, 4 фрезерным и фуговально - пильным станками. В кабинете имеется необходимое количество слесарного и столярного инструмента.

Выводы: Таким образом, самообследованием установлено, что материально-техническая база гимназии является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ. При реализации образовательных программ гимназией полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В БОУ города Омска «Гимназия № 140» функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательных организаций и их систем, качества образовательных программ и регулируется Положением о внутренней системе оценки качества образования бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Гимназия № 140».

Целями ВСОКО БОУ г. Омска «Гимназия № 140» являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией учреждения.

Объектами внутренней системы оценки качества образования учреждения являются:

- деятельность учреждения;
- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предусматривается три уровня организации процедуры ВСОКО учреждения:

- индивидуальный уровень учащегося (индивидуальные учебные достижения учащихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень Учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

Оценка качества образования осуществляется в процессах государственной аккредитации образовательной деятельности, итоговой аттестации выпускников, промежуточной аттестации учащихся переводных классов, аттестации педагогических работников, общественной экспертизы, федерального государственного контроля качества образования, независимой оценки качества образования. Данные процедуры являются инвариантными для образовательного процесса учреждения и определяются в соответствии с законодательством РФ. К вариативным процедурам оценки качества относятся тестирование уровня учебных достижений учащихся на разных уровнях общего образования, профессиональные конкурсы, социологические и психологические исследования.

Итоговая аттестация выпускников устанавливает уровень подготовки каждого выпускника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Тестирование уровня образовательных достижений учащихся учреждения расширяет возможности осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на основе единых контрольно-измерительных материалов, позволяющих получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности обучающихся закреплены в Основной образовательной программе БОУ г. Омска «Гимназия № 140» как предполагаемый результат ее реализации.

В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие уровни оценки качества образования:

1) оценка образовательных достижений обучающегося в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации выпускника, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в следующем классе и/или на следующем уровне получения образования);

2) оценка образовательных достижений обучающихся в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов, по результатам которой принимается решение о качестве и эффективности работы образовательной организации).

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений в освоении учащимися образовательных

программ система внутришкольного мониторинга включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального продвижения ученика и при необходимости диагностику проблем в обучении, а также итоговую аттестацию.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

Ежегодно на внутришкольном контроле находится:

- научно-методическая работа;
- работа со слабоуспевающими;
- работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания отдельных предметов, факультативных занятий, элективных курсов, занятий по внеурочной деятельности
- мониторинг посещаемости занятий;
- мониторинг здоровья детей;
- адаптация к условиям школьной жизни первоклассников;
- преемственность при переходе из начальной школы в основную
- работа со школьной документацией и т.д.

Итоги метапредметных результатов (проекты, комплексные работы)

Выполнение проектов осуществлялась с сентября 2022 года. По итогам выполнения проектов к защите по решению руководителей проектов были допущены 98 учащихся 8-ых классов, явились на защиту 93 учащихся. Пятерым учащимся защита индивидуального проекта перенесена на декабрь текущего года.

Итоговый индивидуальный проект оценивался по критериям, изложенным в положении. Согласно протоколам проведения защиты получили следующие результаты:

Таблица 16

Итоги реализации индивидуального проектирования

		Количество получивших «зачет»	Количество получивших «незачет»
	Паспорт проекта (структура соответствует положению)	94	4
1	Способность поставить проблему и выбрать способы ее решения (0/1)	89	7
2	Способность найти и обработать необходимую информацию (0/1)	96	2
3	Способность формулировать выводы и/или обоснование принятого решения (0/1)	90	8
4	Грамотное использование научной терминологии (в предметной области) (0/1)	87	11
5	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы. (0/1)	85	13

6	Результат (зачет/незачет) Зачет ставится при получении трех и более баллов	96	2
---	---	----	---

Из общих результатов видно, что учащиеся в основном справились с выполнением и защитой проектов. Итоговый результат «зачет» за проект получили все учащиеся 9-ых классов, кроме двоих. Процедура защиты перенесена на 2022 год. Наибольшие затруднения по критериям «Способность формулировать выводы и/или обоснование принятого решения», «Грамотное использование научной терминологии (в предметной области)», «Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы».

Рекомендации:

1. Отметить положительную динамику оценки итоговых индивидуальных проектов.
2. Одобрить практику подготовки и защиты проектов учащихся 8-ого класса.
3. Учителям-предметникам, классным руководителям на уроках и во внеурочной деятельности использовать задания направленные на формулировку выводов и обоснование решения, применять практику устных ответов (не чтения текста выступления), выступлений учащихся на классных часах, других мероприятиях .

В БОУ г. Омска «Гимназия № 140» большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни.

Система мер, направленных на укрепление здоровья:

1. учащиеся 1-4 классов занимаются по пятидневной системе, учащиеся 5-11 классов занимаются по шестидневной системе, общая нагрузка не превышает допустимую;
2. проводятся мероприятия по формированию у обучающихся здорового образа жизни

3. уроки физкультуры проводятся на улице (при благоприятных условиях осенью и весной), в бассейне;
4. один из трех уроков физкультуры в 1-4 классах отведён на хореографию;
5. регулярно проветриваются кабинеты, проводится влажная уборка помещений 2 раза в день;
6. проводятся Дни здоровья;
7. медицинские работники проводят противоэпидемиологическую и лечебно-оздоровительную работу;
8. в режим урока введен комплекс физкультминуток, разгрузочных гимнастик;
9. проводятся беседы об охране здоровья и др.;
10. в школьной столовой организовано горячее питание;
11. проводится профилактика вредных привычек в процессе всех обучающих и воспитательных мероприятий;
12. постоянный медицинский контроль и диспансеризация школьников;
13. формирование в педагогическом коллективе понимания приоритетности проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков.

Внутренняя система оценки качества образования в гимназии в 2020 году включала в себя анкетирование всех участников образовательного процесса. На вопросы анкеты ответили 163 обучающихся 9-11 классов, результаты представлены в таблице.

Таблица 19

**Анализ удовлетворенности работой гимназии обучающихся 9-11 классов
(2022 год)**

Направления	Степень удовлетворенности			
	высокая	средняя	низкая	очень низкая
Удовлетворенность организацией школьного быта	34%	29%	23%	10%
Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	11%	29%	42%	21%

Удовлетворенность организацией воспитательного процесса и дополнительного образования	18%	26%	40%	18%
Удовлетворенность психологическим климатом	37%	23%	28%	12%
Удовлетворенность результатами своей учебной деятельности, развитием	20%	35%	27%	18%
Удовлетворенность системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса	15%	29%	39%	18%
Удовлетворенность организационной структурой	12%	20%	33%	35%

Наименьшая удовлетворенность отмечается по таким направлениям как «работа столовой», «работа медицинского кабинета», «расписанием», «организацией элективных курсов», «перечнем предметов, которые входят в учебный план», «организацией индивидуального подхода», «балансом учебных нагрузок». Проводимые внеурочные мероприятия, воспринимаются старшеклассниками как недостаточно интересные и полезные. Предлагаемые гимназией кружки, клубы и секции не позволяют обучающимся определять и развивать свои интересы, способности, таланты. Система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса не всегда понятна обучающимся и не всегда способствует достижению образовательных, воспитательных целей.

Старшеклассники считают, что им не предоставляется право участвовать в выработке и принятии управленческих решений, касающихся развития образовательного процесса, а администрация недостаточно делает для охраны здоровья и предупреждения перегрузок обучающихся.

В большинстве старшеклассники удовлетворены справедливостью оценивания своих учебных достижений, отношением педагогов к ним, уровнем культуры общения, взаимодействия в среде обучающихся, культурными традициями школы, материально-техническим оснащением, санитарно-гигиеническим состоянием помещений гимназии, уровнем подготовки к ГИА, ЕГЭ.

На вопросы анкеты удовлетворенности работой гимназии ответило 98 родителей, результаты представлены в таблице.

Таблица 20

Анализ удовлетворенности работой гимназии родителей

(2022 год)

Утверждение	Степень удовлетворенности			
	высока	средняя	низкая	очень низкая
Удовлетворенность условиями быта	49%	26%	14%	11%
Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	34%	26%	30%	10%
Удовлетворенность организацией воспитательного процесса и дополнительного образования	49%	24%	16%	11%
Удовлетворенность психологическим климатом	80%	10%	5%	5%

Большая часть родителей удовлетворены всеми направлениями деятельности образовательного учреждения. Отмечается неполная удовлетворенность по таким направлениям как «уровень преподавания», «организация индивидуального подхода», «создание условий

для выявления и развития способностей обучающихся», «организацией работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками».

На вопросы анкеты удовлетворенности работой гимназии ответили 46 педагогов, результаты представлены в таблице.

Таблица 21

**Анализ удовлетворенности работой гимназии педагогов
(2022 год)**

Утверждение	Степень согласия			
	высока	средняя	низкая	очень низкая
Удовлетворенность организацией школьного быта	44%	33%	12%	11%
Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	43%	29%	17%	11%
Удовлетворенность организацией воспитательного процесса и дополнительного образования	27%	43%	17%	13%
Удовлетворенность психологическим климатом	15%	38%	22%	25%
Удовлетворенность помощью, оказываемой администрацией, оценкой вашего труда	5%	30%	25%	40%
Удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности,	36%	34%	16%	14%

ГОТОВНОСТЬЮ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Удовлетворенность системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса	37%	18%	22%	23%
Удовлетворенность организационной структурой	20%	32%	35%	13%

Среди педагогического коллектива отмечается неудовлетворенность по следующим направлениям работы гимназии: «системой дополнительных занятий для обучающихся, имеющих затруднения в усвоении программного материала», «содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения всех участников образовательного процесса», «объемом установленного шаблона плана воспитательной работы с классным коллективом», «системой обмена информацией внутри гимназии, возможностью профессионального и неформального общения с коллегами», «системой организации научно-методического поиска», «качеством методической помощи», «оценкой труда», «требованиями к работе в гимназии: являются ли они справедливыми и обоснованными», «системой санкций и поощрений педагогов», «системой поощрений педагогов, проявляющих инициативу в педагогической деятельности», «своевременностью доводимой информации».

Большинство педагогов удовлетворены организацией школьного быта и учебно-воспитательного процесса.

Вывод: При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса гимназии в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания

предметных кафедр, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг, рекомендовать педагогическим работникам повышение квалификации, курсовую подготовку, участие в профессиональных конкурсах.

II. Результаты анализа деятельности БОУ г. Омска «Гимназия № 140»

2.1. Показатели деятельности БОУ г. Омска «Гимназия № 140»

Таблица 22

№ п/п	Показатели	Единица измерения (кол-во)	%
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1230	100
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	552	46%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	527	44%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	151	10%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	547	50,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников	33,7	

	9 класса по русскому языку		
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	20,6	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	84,3	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,9	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6	10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	7	11%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	896	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	628	62
1.19.1	Регионального уровня	198	19
1.19.2	Федерального уровня	115	11
1.19.3	Международного уровня	315	32
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	151	100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57	91
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57	91
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	3	9

	общей численности педагогических работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3	9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41	90
1.29.1	Высшая	30	61
1.29.2	Первая	11	28
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	8	9
1.30.2	Свыше 30 лет	11	27
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15	24
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27	44
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62	100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	62	100

	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32,4	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1099	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,67 кв. м	

2.2. Анализ показателей деятельности БОУ г. Омска «Гимназия № 140»

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2812-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высшую, первую

квалификационную категорию, регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся. Уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном освоении ими образовательных программ и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования. Обеспечивается эффективное функционирование организации в условиях государственно-общественного характера управления и на основе данных внутришкольной системы оценки качества образования, что способствует повышению качества образовательного процесса.

Результаты образовательной деятельности обеспечивают положительный авторитет и престиж гимназии в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточная индивидуальная работа с детьми, нуждающимися в педагогической поддержке (со слабоуспевающими);
- недостаточная оснащённость библиотеки (необходимо обновление библиотеки программной литературой, педагогической литературой - программы, литература по новым педагогическим технологиям, ФГОС, литература по внеурочной деятельности, комплектование библиотеки литературой современных авторов для подростков, выделение средств для подписки на периодические издания).

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом гимназии ряд новых задач на 2020 год:

- разработка и корректировка действующих нормативно-правовых актов школы в соответствии с требованиями нового законодательства;
- освоение нового содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;
- создание модели внеурочной деятельности согласно ФГОС СОО;
- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга планируемых результатов качества образования;
- развитие методической работы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов среднего общего образования, профессионального стандарта;

- продолжение развитие материально-технической базы гимназии согласно плану.